Согласован
с Советом гимназии
протокол от 01.12.2014г. № 6
Председатель Совета гимназии
_____А.В. Бритвина

УТВЕРЖДЁН
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 5
протокол № 8 от 30.12.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназии № 5
_____М.А.Железнякова
приказ от 30.12.2014 г. №

Публичный доклад

(декабрь, 2014 год)

Публичный ежегодный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 5
Ворошиловского района г. Волгограда
за 2014 год (декабрь)

Введение

Появление нового социального и государственного заказа на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, формирование социальной мобильности и адаптации к меняющимся условиям, способности к саморазвитию и самореализации легло в основу планирования инновационной деятельности МОУ гимназии № 5. Приоритетным направлением гимназии является ***моделирование технологии сетевого взаимодействия в условиях инновационной деятельности и формировании*** **лингвистического образовательно-культурного маршрута**, как одного из педагогических инструментов развития языковых способностей обучающихся, индивидуализации образовательного процесса, создания условий для творческого развития и формирования коммуникативной компетентности личности.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 Ворошиловского района г. Волгограда
Юридический адрес: 400001, г.Волгоград, ул. Пугачевская, 8
Фактический адрес: 400001, г. Волгоград, ул. Пугачевская, 8
Телефон: 97-82-09
Факс: 97-82-48
E-mail: 5gimn@mail.ru
Официальный сайт гимназии: http://5gimn.ucoz.ru
Учредители: департамент по образованию администрации Волгограда, 400131, Россия, Волгоград, ул. Комсомольская, 10.

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

Гимназия располагается на экологически благополучной территории. Нет опасно близкого расположения промышленных предприятий, газо- и бензозаправочных станций, магистралей с интенсивным движением автомобильного транспорта (100-170 метров). Здание гимназии отвечает всем санитарно-гигиеническим, техническим, противопожарным требованиям.

Население микрорайона гимназии разнообразно. Большую часть составляют служащие, есть предприниматели. Социокультурная среда оказывает благотворное влияние на личность ребенка, чему способствует сконцентрированность в микрорайоне учреждений культурно-досуговой направленности.

2. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ И МИССИЯ ГИМНАЗИИ

Деятельность и развитие школы основаны на следующих ценностных приоритетах:

ЛИЧНОСТЬ. Главной ценностью школы являются её сотрудники, обучающиеся, родители. Мы стремимся создать условия для развития потенциала каждого члена школьного коллектива во взаимодействии личностей, осознающих свою ценность и признающих интересы, склонности, особенности другой личности. Нас много, мы разные, этим мы и интересны.

ОБРАЗОВАНИЕ. Образование является общественной и личностной ценностью, оно способно обеспечить сохранение и развитие интеллектуально, научно-технического, духовно-нравственного потенциала страны и создать долгосрочные конкурентные преимущества личности в современном мире. Мы стремимся обеспечить возможность получить качественное образование, развить потребность и умение учиться, формировать готовность к получению образования.

СОТРУДНИЧЕСТВО. Мы признаём ценность совместной деятельности членов школьного коллектива, социальных партнёров школы, которая характеризуется реальным позитивным влиянием друг на друга,

взаимопониманием, взаимоуважением, доверием, готовностью оказать помощь друг другу. Нас много, мы разные, мы вместе. Вместе мы быстрее достигнем цели.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ. Школа – пространство, в котором каждый получает возможность проявить свои интересы и способности в различных сферах жизнедеятельности: профессии, творчестве, спорте, искусстве, учебе, общественной деятельности. Нас много, мы разные, мы все талантливы.

ЗДОРОВЬЕ. Здоровье является общим условием плодотворной и благоприятной жизни. Мы стремимся создать условия для физического, душевного и социального благополучия обучающихся и сотрудников школы.

СЕМЬЯ. Мы признаём значимость семьи в развитии личности ребёнка, поскольку именно в семье ребёнок получает первичный опыт социализации, представления о мире людях и самом себе, усваивает морально-нравственные нормы.

3. Основная цель деятельности:

построить образовательное пространство, способствующее формированию успеха у каждого участника образовательного процесса.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в практику технологию формирования успеха личности.
2. Реализовать на практике:

– Целевые программы «Успех» и «Государственно-общественное управление», способствующие обновлению содержания образования, направленного на достижение нового качества образовательных результатов в логике государственных образовательных стандартов второго поколения;

– Проекты «Менеджмент профессионального мастерства», «Образовательный Олимп» и «Сетевое информационно-образовательное пространство», способствующие эффективному взаимодействию с социальными партнёрами и позиционированию гимназии как образовательного культурно-лингвистического центра на рынке образовательных услуг.

3. Создать условия для:
   – повышения уровня профессиональной компетентности педагога в условиях гармонизации образовательных парадигм;
   – организации комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды;

совершенствования системы управления путем включения в систему структурно-функционального элемента, обеспечивающего управление программой развития.

4. Основные достижения гимназии.

В настоящее время руководит гимназией *Марина Александровна Железнякова*. Ее многолетний опыт работы в Волгоградской областной общественной организации «Ассоциация международного сотрудничества» позволяет объединять учителей и носителей иностранного языка для создания условий погружения детей в языковую среду и успешного овладения ими коммуникативными навыками.

В 2006 году была открыта экспериментальная площадка под руководством ВГИПК РО по теме «Лингвистический культурно-образовательный маршрут в условиях гимназического образования». Выбор темы эксперимента обусловлен появлением нового социального и государственного заказа на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, формирование социальной мобильности и адаптации к меняющимся условиям, способности к саморазвитию и самореализации.

С 2007 года на базе гимназии открыта экспериментальная площадка «Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества ОУ в условиях организации предпрофильной подготовки», что позволяет педагогическому коллективу осуществлять сотрудничество с учреждениями, реализующими инновационную деятельность. Результаты сетевого взаимодействия из опыта работы гимназии были представлены на семинарах городского уровня по темам: «Проектные технологии как одно из условий повышения качества образования» и «Интерактивные формы обучения на уроках иностранного языка». Многопрофильная экспериментальная деятельность позволяет гимназии развиваться как перспективному инновационному центру, объединяющему педагогов-профессионалов не только города, но и области.

В 2006-2007 учебном году гимназия получила диплом победителя Приоритетного национального проекта «Образование» среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы,

и удостоилась премии Президента РФ в сумме 1000000 рублей, в 2007-2008 учебном году – премии Главы Администрации Волгоградской области в сумме 500000 рублей.

В 2009 году коллектив гимназии под руководством директора Железняковой Марины Александровны награжден Дипломом конкурса «Школа России» за высокое качество образования, образцовый педагогический процесс, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания, в 2010, 2012гг. - Дипломом победителя в конкурсе Интернет-сайтов г.Волгограда в номинации «Школа для школьников», в 2011 году – Дипломом I степени в VII региональной специализированной выставке «Образование-2011», "Оригинальное дизайнерское решение в организации работы выставочной экспозиции образовательного Форума - 2011". В 2013 году учреждение стабильно показывает результат призера по рейтинговым показателям среди ОУ города Волгограда.

Профессиональную компетентность и методическое мастерство преподавательского состава гимназии представляют высокие показатели результатов ЕГЭ: количество выпускников, получивших на экзаменах в форме ЕГЭ от 80 до 100 баллов, - 46 выпускников; количество обучающихся награжденных медалями «За особые успехи в учении» - 13. Одаренные гимназисты с успехом покоряют интеллектуальные высоты предметных конкурсов и олимпиад: по итогам всероссийской олимпиады школьников по истории в 2014 году Бондарев Даниил стал призером, обладателем Диплома победителя Всероссийской олимпиады «Покори Воробьевы горы!» и Диплома победителя Всероссийской олимпиады «Ломоносов - 2014». Такие высокие результаты были признаны ведущими вузами: по итогам олимпиады Бондарев Даниил поступил в МГИМО. Выпускники гимназии становятся достойным отражением профессионализма работы педагогического коллектива гимназии: в 2014 году 11 выпускников стали студентами ведущих вузов г.Москва: МГИМО, МГУ, РУДН, 6 выпускников поступили в лучшие вузы г.Санкт-Петербург. Увеличение количества лучших выпускников связано с высокими и стабильными значениями качества знаний, профессионализмом и высоким мастерством учителей гимназии.

На каждом новом этапе развития гимназия стремится укреплять статус инновационного учреждения - модели Гимназии культурно-лингвистической направленности. Ведь не может остановиться на месте то, в чем заложен потенциал движения вперед, к новым вершинам!

5. Общая характеристика участников образовательного процесса

1. Характеристика контингента обучающихся

	всего
Общее количество обучающихся	891
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	32/25
общеобразовательных (базового уровня)	12
гимназических (углубленного уровня)	20
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп продленного дня	1/25

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Высокий профессионализм педагогического коллектива достигается благодаря организации методической поддержки и четкому планированию по регулярному повышению квалификации, работе по самообразованию, обмену опытом, мастер-классам, внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	64	100%
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	60	94,6%
- среднее профессиональное образование	1	3,4%

- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	33	54,2%
- первая квалификационная категория	11	23,7%
- вторая квалификационная категория	1	1,7%
Почетные звания		
(указать какие) - Почетный работник общего образования Отличник народного просвещения Отличник физической культуры и спорта	2 1 0	5% 5 % 0 %
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	10	15,3%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	43	73%
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	59	100%
- совместители	-	-
- по штатному расписанию	59	100%
- укомплектованность фактически	59	100%

Педагогический коллектив гимназии составляет 64 человека. Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 40 лет.
Имеют почётное звание: «Почетный работник общего образования» - Юрченко Е.С..
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации:
Железнякова М.А., директор гимназии; Деряжная Т.И., зам. директора, учитель начальных классов; Кудряшова Н.И., учитель русского языка и литературы; Максимова Н.С., учитель французского языка; Абакумова Л.В., учитель английского языка; Бедринцева В.Н., зав. библиотекой; Шамов А.И., учитель физической культуры.

Важным направлением кадровой работы администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов гимназии к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку.

В 2013/2014 учебном году 9 человек прошли такую переподготовку на базе ВГАПКРО. В том числе: длительное обучение со сдачей квалификационных экзаменов на категорию – 9 человек: на высшую категорию- 5 человек, на первую категорию – 2 человека.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

3. Распространение позитивного опыта в рамках экспериментальной деятельности:

- участие педагогов гимназии в научно-практическом семинаре «Проектный подход как ресурс качества образования» (январь, 2008г.);
- организация и проведение научно-практического семинара «Проектные технологии как одно из условий повышения качества образования» (из опыта сотрудничества ОУ в рамках деятельности ФЭП) (февраль, 2008г.);
- организация и проведение педагогического совета «Развитие творческого интерактивного пространства» в рамках взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, осуществляющими экспериментальную деятельность (март, 2008г.);
- организация и проведение городского семинара «Интерактивные виды деятельности на уроках иностранного языка» (март, 2008г.);
- организация и проведение районной научно-практической конференции «Педагогическая мастерская -2008» (апрель, 2008г.);
- организация и проведение районной научно-практической конференции «Перспективы развития системы Л.В.Занкова в рамках ежегодных Всероссийских Занковских чтений» (декабрь, 2008г.);
- организация и проведение городской конференции «Страноведческий аспект в практике преподавания иностранного языка» (январь, 2009г.);

- организация и проведение областных Занковских чтений (март, 2009г.);
- организация и проведение городской конференции «Педагогическая мастерская -2009г.»;
- организация и проведение районного семинара «Обобщение педагогического опыта учителей-занковцев» (10 октября 2009г.);
- городские Занковские чтения «Эффективность системы Л.В.Занкова в современной школе» (28 октября 2009г.);
- семинар «Использование ресурсов КМ-школы в практике преподавания»;
- подготовка на курсах по программе «Дистанционное обучение» (апрель, 2008г.);
- обучение по программе «Ресурсы КМ-школы» (май, 2008г.);
-обучение программе «Интерактивные формы обучения» (ноябрь 2008г.);
- публикации статей в рамках научно-практической конференции «Проектный подход как ресурс качества образования» (5 статей), январь, 2008г.;
- Международная научно-практическая конференция. «Идеи отечественной педагогики» (9 статей);
апрель, 2008г.;
- представление проектов из опыта работы в рамках Всероссийского конкурса «Вернисаж занковцев» (февраль, 2008г.);
- подготовка к публикации. Представление материалов семинара «Опыт и перспективы развития системы Л.В. Занкова» (16 педагогов приняли участие);
- обобщение опыта работы учителей иностранного языка на городской лингвистической научно-практической конференции «Языкознание для всех» (январь, 2010г.);
- представление инновационного опыта из практики профессиональной деятельности предметников гимназии на городской научно-практической конференции «Педагогическая мастерская» (май, 2010г.);
- в январе 2011 года коллектив гимназии провел сетевой педагогический совет на тему «Рейтинговая карта учителя-предметника и классного руководителя»;
- в феврале 2011 года в гимназии состоялась научно-практическая конференция «Языкознание для всех», которая была посвящена профильному обучению;
- в апреле 2011 года была проведена городская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская», которая освещала основную тему «Инновационный опыт ОУ в рамках формирования системы поддержки и сопровождения одаренных детей (практика образовательных систем России и зарубежных школ)».
- в октябре 2011 года в гимназии была проведена I гимназическая эстафета «Интеллектуальный Олимп», в которой принимали участие гимназисты ОУ г.Волгограда;
- в феврале был проведен городской конкурс «Легкое перо» (более 500 участников приняли участие, настолько востребованным оказалось это творческое мероприятие);
- в марте 2012 года была проведена лингвистическая конференция «Языкознание для всех», посвященная проблеме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка в рамках участия в мероприятиях обучающего и диагностического характера: дистанционные курсы, тематическая курсовая подготовка (очная, заочная) по специальности, профессиональная сертификация, вебинары, онлайн - конференции)»;
- в рамках совершенствования профессиональной компетентности, использования онлайн-технологий и ресурсов мобильных классов в условиях подготовки выпускников к ЕГЭ 26 апреля 2012 года в 12.00 на базе МОУ гимназии № 5 Ворошиловского района г.Волгограда была проведена научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская». В работе конференции приняли участие педагогические работники ОУ г.Волгограда: МОУ гимназии 3, 4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 ,15, МОУ лицея № 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, МОУ СОШ № 5, 9, 11, 21, 25. 38, 77, 75,82, 86, 103, 115, 134 «Дарование» г.Волгограда, ВолГУ, Центра дополнительного иноязычного образования «Квалитет», издательства Оксфордского университета «Релод»;
- в октябре 2012 года на базе гимназии проходила II гимназическая эстафета «Интеллектуальный Олимп», в которой принимали участие обучающиеся старших классов гимназий и лицеев города Волгограда;
- в феврале 2013 года гимназия стала инициатором проведения 1 Международной конференции «Языкознание для всех»;
- в апреле 2013 года состоялась ежегодная городская конференция «Педагогическая мастерская», посвященная проблемам преемственности в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- в октябре 2013 года на базе гимназии проходила городская гимназическая эстафета «Интеллектуальный Олимп», в которой приняли участие старшеклассники ОУ, реализующих программы углубленного уровня по предмету «Английский язык»;
- в феврале 2014 года на базе гимназии проходила всероссийская конференция «Языкознание для всех»;
- в апреле 2014 года состоялась городская конференция «Педагогическая мастерская», посвященная презентации авторских цифровых образовательных ресурсов;
- в октябре 2014 года на базе гимназии проходила городская гимназическая эстафета «Интеллектуальный Олимп».

6. Организация образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

МОУ гимназия № 5 Ворошиловского района города Волгограда осуществляет образовательную деятельность начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в соответствии с лицензией. Образовательный процесс строится на традиционной классно-урочной системе. Аттестация обучающихся осуществляется со второго класса по итогам семестров (I и II ступень) и полугодий (III ступень) по пятибалльной системе.

Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Начальная школа работает по двум системам: система развивающего обучения Л.В. Занкова; УМК «Перспективная начальная школа».

МОУ гимназия № 5 реализует учебные программы, обеспечивающие усвоение учебного материала в рамках государственных образовательных стандартов, формирующие познавательные интересы к отдельным областям знаний и предусматривающие отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся; программ развивающего обучения базового и углубленного уровней.

Структура учебного плана гимназии в 2014-2015 учебном году

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 5 Ворошиловского района г. Волгограда (далее – МОУ гимназия № 5) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2001 № 196;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1247 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6.10.2009 г. № 373» (рег. № 19707 от 04.02.2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. № 1312г.»;

-приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»

и в соответствие Устава МОУ гимназии № 5.

Учебный план МОУ гимназии № 5 обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011, регистрационный №19993).

В учебный план в пределах установленного времени по классам внесены изменения в распределение часов с учетом интересов обучающихся, социального запроса родителей и особенностей ведения в МОУ гимназии № 5 инновационной деятельности. Основной задачей на текущий учебный год является создание оптимальных условий для общего развития обучающихся, формирования образовательных компетентностей и сохранения здоровья школьников, предупреждения возможных заболеваний с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

МОУ гимназия № 5 реализует учебные программы, обеспечивающие усвоение учебного материала в рамках государственных образовательных стандартов, формирующие познавательные интересы к отдельным областям знаний и предусматривающие отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой деятельности и самообразования обучающихся; программ развивающего обучения базового и углубленного уровней.

Содержание образования конкретизируется в учебном плане гимназии, при формировании которого были определены следующие приоритеты:

- государственный заказ, выраженный в документе «Стратегия модернизации содержания общего образования», и интересы обучающихся детей;
- задача создания адаптивной образовательной системы непрерывного развития каждого ребенка и включение его в жизнь социума;
- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса в гимназии, возможность выбора обучающимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности;
- практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений).

Содержание образования в МОУ гимназии № 5 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6,6 до 17 лет. Исходя из этих потребностей, гимназия:

- реализует идею непрерывности дошкольного, начального общего (по системе 1-4), основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения.

В структуре учебного плана выделены: 2 раздела - инвариантная часть, компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть предусматривает реализацию учебных программ федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы МОУ гимназии № 5, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Инвариантная часть учебного плана МОУ гимназии № 5 сформирована в соответствии с нормативами государственного учебного плана, которые усилены по некоторым образовательным областям, значимыми с позиции региональных и гимназических интересов.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает индивидуально-личностный характер развития обучающегося и возможность содержательной и уровневой дифференциации обучения, а также отражает специфику МОУ гимназии № 5, стремящейся организовать процесс обучения с содержательной и уровневой дифференциацией.

В связи с этим учебное время, выделяемое базисным учебным планом на компонент образовательного учреждения, использовано в учебном плане на расширение областей и углубленное изучение отдельных предметов с учетом направленности МОУ гимназии № 5.

Первая ступень начального общего образования

Содержание образования на *I ступени* реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет использования вариативного компонента, деятельного подхода и индивидуализации обучения, включения учебных модулей.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. Представленные в учебном плане учебные предметы содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, становлению их субъектности и индивидуальности, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя в окружающей действительности.

Учебный план I ступени на 2014-2015 учебный год предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах. Продолжительность учебного года: 1-е классы – не менее 33 учебных недель и 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

В условиях введения ФГОС учебный план 1-х - 4-х классов является одним из элементов *Основной образовательной программы,* он определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план 1-х - 4-х классов состоит из обязательной части. Обязательная часть учебного план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Каждый учебный предмет в учебном плане 1-х - 4-х классов решает собственные задачи реализации содержания образования.

Учебный план *I ступени* обучения смоделирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ по программам четырехлетней начальной школы и представлен одним вариантом учебного плана на основе единых структурно-педагогических принципов:

- учебный план *I ступени* обучения по модели 1-4 начальной школы (1-4 классы).

Учебный план начальной школы (1-4 классы) базируется на концепции развивающего обучения по системе Л.В. Занкова (1 А, Б, 2 А, Б, 3 А, В, 4 А, Б классы) и «Перспективная начальная школа» (1В, 2В, 3Б, 4В классы). С целью адаптации обучающихся при переходе к среднему звену обучения и повышения качества обучения преподавание музыки, физической культуры ведут учителя-предметники.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов состоит из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство». На основании письма Министерства образования и науки РФ от 9.02.2012г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012года» в 4 классах добавляется учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час). Со 2 класса вводится раннее изучение английского языка (2 часа). В 1 - 4 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания образовательную область «Физическая культура» представляют учебный предмет «Физическая культура» (3 часа).

В 1-4 классах в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, действует 5-тидневная учебная неделя.

Вторая ступень основного общего образования.

Содержание образования на *II ступени* является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Основная идея, положенная в основу конструирования учебного плана второй ступени обучения в МОУ гимназии № 5, является идея дифференциации и вариативности образовательного процесса.

Учебный план II ступени на 2014-2015 учебный год предусматривает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 5, 6-х классах.

Учебный план 5,6-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 5-х классах отсутствует, в 6АБВ классах составляет 34 часа в год.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 6 классах представлен реализацией программы практикума по географии (17 часов) в целях освоения знаний об основных географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, а также краеведения (17 часов) - с целью знакомства обучающихся с живой природой Волгоградской области, для воспитания бережного отношения к природе родного края.

С целью обеспечения вариативности образования, на основе проведенной диагностики особенностей когнитивной и психологической сфер обучающихся во всех 5, 6, 7, 8, 9-х классах углубленно изучается английский язык и преподается второй иностранный язык (французский и немецкий языки: 1,5 часа в неделю в 5-х классах, 1 час в неделю в 6-х классах, по 2 часа в неделю в 7,8,9-х классах). В 5А, 6Б, 7В, 8А классах осуществляется углубленное изучение предмета «Литература» (3 часа в неделю), что способствует реализации лингвистического культурно-образовательного маршрута гимназии.

В 8 классах учебный план предусматривает деление на группы при проведении практических занятий по информатике, химии и физике.

В 5-9-х классах на реализацию учебного предмета «Физическая культура» дано 3 часа, что обеспечивает увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «История» в 5-7 классах изучается через реализацию учебного курса «История», в 8-9 классе - «История России» и «Всеобщая история», в объёме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории. В содержание предметов «Экономика» и «Обществознание» в 7-9 классах включены темы, связанные с основами бюджетной грамотности.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные предметы в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах 0,5 часа в неделю.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет «Технология» в 8-9 классах изучается в объёме 68 часов в год за счёт часов Компонента образовательного учреждения. В 9 классах продолжена реализация программы по технологии по основным тематическим модулям: «Профессиональная карьера», «Выбор профессии».

Учебный план 9-х классов составлен с учетом условий перехода Российских школ к предпрофильной подготовке и профильному образованию. Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объёме 34 часа через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Количество годовой учебной нагрузки по каждому разделу определяется реализуемой учебной программой. Такое распределение часов позволяет выстроить единую образовательную линию.

В параллели 7 классов за счет часов **компонента образовательного учреждения** введены факультативные занятия: углубленное изучение литературы поддерживается курсом «В мастерской художника слова» (34 часа).

В параллели 8-ых классах за счет часов гимназического компонента введено факультативное занятие «Основы языкознания» (34 часа).

В учебном плане *II ступени* обучения номенклатура учебных предметов инвариантной части и компонента образовательного учреждения соответствует федеральным требованиям. Обязательные предметы изучаются в объёме часов не ниже обозначенных в базисном (федеральном) учебном плане. Учебный план сбалансирован относительно инвариантной части и компонента образовательного учреждения.

Третья ступень обучения среднего общего образования

Учебный план *III ступени* обучения сконструирован на основе принципов:

- линии углубленного изучения отдельных предметов определяются на основе результатов маркетингового анализа, учитываются возможности и потребности обучающихся, готовность педагогического коллектива МОУ гимназии № 5 к выполнению социального заказа;
- точно определяются требования к поступающим в классы линий дифференциации с учетом спектра компетенций выпускника основной школы и определением ведущей компетенции в его подготовке (т.е. той, которую сам старшеклассник выбрал как основную соответствующую его способностям и будущим профессиональным интересам).

В учебном плане выделяются три линий углубления: русский язык – 10 Б,В; 11А классы; литература – 10А,11Б; английский язык – 10АБВ, 11АБ классы.

Расширение области «Филология» достигается за счет введения второго иностранного языка (французский и немецкий) в 10, 11 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История» в 10-11 изучается через реализацию учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», в объёме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории. В содержание предметов «Экономика» и «Обществознание» в 10-11 классах включены темы, связанные с основами бюджетной грамотности.

Интегрированный учебный курс «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в 10АБВ, 11АБ классах в качестве самостоятельных учебных предметов.

В целях сохранения единого образовательного пространства в рамках учебного предмета «Химия» в X классе изучается «Органическая химия», в XI классе – «Общая и неорганическая химия».

В соответствии с линиями углубления также предусматриваются практикумы и элективные курсы. Изучение иностранных языков (английского, французского, немецкого) поддерживается элективным курсом «Страноведение» – 1 час в неделю в 10-11 классах.

В 10абв, 11а,б классах введен элективный курс «Менеджмент и основы предпринимательства» (2 часа в неделю).

В 10, 11 классах с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа).

В учебном плане определена максимальная учебная нагрузка применительно к шестидневному режиму работы, не превышающая предельно допустимую, и минимальная нагрузка по всем классам *I, II* и *III ступеней* обучения, а также учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов.

В целом, в учебном плане *I, II* и *III ступеней* обучения сохранен федеральный компонент. Номенклатура обязательных образовательных компонентов и базисное количество часов в основном сохраняется.

Учебный план *I, II* и *III ступеней* обучения сбалансирован относительно инвариантной части и компонента образовательного компонента. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в Базисном учебном плане применительно к пятидневному (1-4 классы) и шестидневному (5-11 классы) режиму работы гимназии. Соблюдается преемственность между годами и классами обучения.

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность штатов – 100 %. Образовательный ценз – 60 чел.(98%).

Реализация учебного плана обеспечена программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методической литературой и рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями по всем компонентам – федеральному и школьному).

Финансирование учебного плана осуществляется с учетом максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), практических занятий по информатике, физике, химии при наполняемости 25 и более человек, за счет средств субвенций из бюджета Волгоградской области на основании Постановления главы Волгограда от 05.06.2009г. № 1257 «Об утверждении Порядка распределения полученной из бюджета Волгоградской области субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда».

7. Дополнительные образовательные услуги.

С октября 2006 года МОУ гимназия № 5 предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся: скомплектованы группы по обучению спортивно-бальным танцам, для занятий с обучающимися по гуманитарной направленности:»Веселый английский язык» и «Подготовка детей к школе».

Гимназия обеспечивает оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с утвержденными дополнительными образовательными программами и условиями договора, с расписанием занятий. Учебная нагрузка не превышает допустимой нормы, предусмотренные санитарными правилами и нормами. Устанавливается продолжительность одного занятия 30 минут для обучающихся школьного возраста. Гимназия организует контроль за качеством предоставляемых услуг, правильность хранения документов отчетности, в том числе документов об оплате заказчиком платных дополнительных образовательных услуг.

Наименование образовательных услуг, программы, (курса)	**период реализации курсов**
Подготовка детей к обучению в школе	2006-2014гг. (8 лет)
Веселый английский язык	2007-2014гг. (7 лет)
Занимательная грамматика	2008-2009г. (1 год)
Гид переводчик	2008-2009 г. (1 год)
Спортивные танцы «Импульс»	2009-2011г. (2 года)

Основная цель платных дополнительных образовательных услуг – создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, оказание помощи обучающимся адаптироваться к иноязычной речи

Направления занятий с учащимися определены на основе социального заказа учащихся и/или их родителей.

Согласно Уставу МОУ гимназии №5 дополнительные образовательные услуги оказывались по двум направлениям:

- Подготовка к обучению в школе
- Веселый английский язык .

С родителями всех учащихся заключены договоры на оказание дополнительных образовательных услуг. С педагогами гимназии, ведущими дополнительные занятия, также заключены договоры. При организации ПДОУ составлены сметы, учебные планы, расписание занятий.

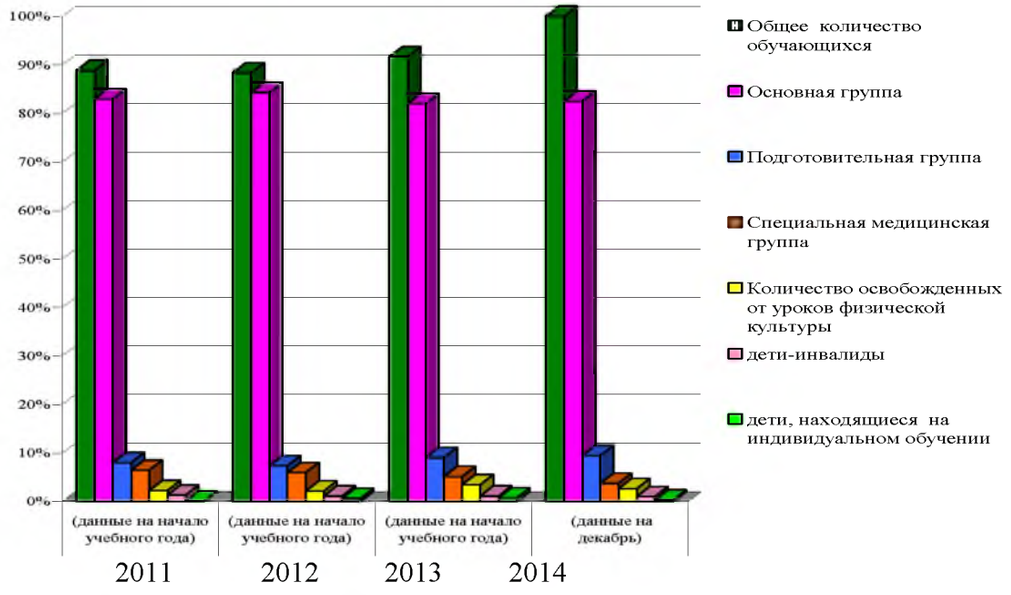
8. Организация функционирования муниципального образовательного учреждения

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	для 1-х классов: 35 мин. (1 полугодие) 45 мин. (2 полугодие) 40 мин. – для 2-4 классов	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20	минимальная – 10 максимальная – 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	полугодие

9. Динамика состояния здоровья обучающихся.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся распределены в физкультурные группы. Результат мониторинга изменения количественного состава групп здоровья в гимназии за период 2009-2014 гг. представлен в таблице в сравнительных показателях:

	2011-2012 (данные на начало учебного года)	2012-2013 (данные на начало учебного года)	2013-2014 (данные на начало учебного года)	2014-2015 (данные на сентябрь 2014г.)
Основная группа	84,3%	82%	82,5%	85%
Специальная медицинская группа	6,0 %	5,2 %	3,8%	3,6
Подготовительная группа	7,4 %	9,1 %	9,5%	7,7%
Количество освобожденных от уроков физической культуры	2,2 %	3,5 %	2,7%	3,7%
дети-инвалиды	1,2 %	1,2 %	1,1%	1,1%
дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0,7 %	0,8 %	0,4 %	0,3%
Общее количество обучающихся	788чел.	817чел.	877чел.	891чел.



Несмотря на незначительный рост заболеваний, отмечается сокращение количества детей, посещающих специальную медицинскую группу, и обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.
Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития обучающихся показывает незначительное улучшение относительно предыдущих лет.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведет большую работу:

- применение здоровьеформирующих технологий;
- неукоснительное соблюдение правил СанПин в режиме работы, гигиене питания, питьевом режиме, дозировке д/з;
- установка и эксплуатация куллеров;
- создание системы психологического сопровождения обучающегося;
- в начальной школе введен в учебный процесс факультатив «Расти здоровым»;
- в среднем и старших звеньях – практикум по физической культуре.

Составной частью укрепления здоровья детей является летняя оздоровительная кампания. Летом 2014 года количество детей, оздоровленных в пришкольном лагере, составило 120 человек.

10. Реализация акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь п. 2.1.4. положения о департаменте по образованию администрации Волгограда, утверждённого решением Волгоградской городской Думы от16.02.2011г. № 42/1311, во исполнение приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 14.08.2014 №473 «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту» и приказа Ворошиловского ТУДОАВ от 20.08.14г. №05/377 «О проведении месячника «Всеобуч», в целях обеспечения прав граждан на получение обязательного общего образования и учёта детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы с 01.09.14 по 13.09.14г. была проведена акция «Каждого ребёнка школьного возраста – за парту».

В ходе акции зам. директора по УВР Деряжной Т.И. с 01.09.14г. по 13.09.14г. проводился ежедневный контроль посещения гимназии обучающимися.

28.08.14г. администрация гимназии провела организационный сбор обучающихся, родителей с классными руководителями.

1.09.14г. состоялась праздничная линейка, посвящённая первому звонку, в которой принимали участие обучающиеся, родители, учителя.

1.09.14г. во всех классах организованы открытые тематические уроки и классные часы «Моя малая родина».

В начале сентября до 13.09.14г. согласованы и утверждены планы учебно-воспитательной работы классов зам. директора по УВР Козинцевой М.Н., состоялась корректировка и утверждение совместных планов профилактической работы с субъектами профилактики Ворошиловского района.

В течение сентября проводились организационно-методические мероприятия «Адаптация первоклассников и пятиклассников» под руководством психологов Шурховецкой И.В. и Никоновой Р.Г. Коррекционно-развивающая работа с «группой риска» состоялась по результатам организационно-методических мероприятий с согласия родителей (законных представителей). Превентивно-профилактическая работа с детьми «группы риска» (индивидуальные беседы) по просьбе родителей организованно проводилась психологами в течение сентября.

Собеседование с классными руководителями и администрацией гимназии психологи проводили с целью выявления детей, пропускающих уроки без уважительной причины.

Организационное заседание Совета по профилактике состоялось 3.09.14г. под руководством зам. директора по УВР Мусиной О.А., где был скорректирован план работы родительского Всеобуча.

Психолого-педагогические и социально-педагогические консультации для родителей проводились педагогами-психологами ежедневно.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями проведена в форме организационных родительских собраний «Гимназия в 2014-2015 уч. году. Наши права и обязанности.» с 09.09.14г. по 12.09.14г.

1 классы

1. «Научить учиться - общая задача школы и семьи». Готовность к школьному обучению.
2. Трудности адаптации первоклассников к школе.

2 классы

1. «Первые уроки школьной отметки».
2. «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка».

3 классы

1. «Семейные ценности и роль семьи в развитии у ребёнка мотивации к обучению».
2. «О здоровье – всерьёз. Режим дня – основа успехов ребёнка».

4 классы.

1. «Особенности обучения в 4-выпускном классе».
2. «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению».

5 классы.

1.“Давайте знакомиться! Здравствуйте!”
2.Особенности адаптации пятиклассников.

6 классы.

1. «Мотивация к учению у подростков».
2. Психолого-возрастные особенности шестиклассников. Значение учебной домашней работы».

7 классы.

1. Психофизиологические особенности подростков.
2. Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения.

8 классы.

1. Особенности психофизического развития подростков и учёт их в семейном воспитании.
2. Педагогическая культура родителей и условия эффективного воспитания подростков.

9 классы.

1. Здоровье вашего ребенка. Формирование здорового образа жизни. Стресс и экзамен.
2. «Роль семьи в развитии работоспособности ученика».

10 классы

1. Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их решения.
2. «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь».

11 классы.

1. Юношеский возраст. Психологический аспект.
2. Как школьнику избежать переутомления.

На родительских собраниях сформированы родительские комитеты классов, общешкольного родительского комитета. Вовремя прошла паспортизация гимназии «Социальный паспорт ОУ».

МОУ гимназия № 5 обеспечила 30.08.14г. и 31.08.14г. активное участие обучающихся и родителей в районных и городских мероприятиях в рамках праздника «День города».

С 1.09.14г. по 7.09.14г. зам. директора по УВР Козинцева М.Н. провела опрос обучающихся о внеурочной занятости в рамках дополнительного образования. Информация была обсуждена с классными руководителями и использовалась при составлении планов воспитательной работы с классами гимназии.

В ходе месячника классными руководителями 1-11 классов осуществлялся обход закрепленного за гимназией микроучастка с целью обновления информационной базы данных о детях в возрасте 6,5 - 18 лет, подлежащих обучению по программам общего образования.

11. Реализация проекта «Одаренные дети».

Индивидуализация обучения – этот принцип является основополагающим национальной образовательной инициативы. «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности».

Рейтинг гимназии в основном и связан с результативностью реализации направления «Одаренные дети», с результатами участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах разных уровней.

11.1. Результативность участия обучающихся гимназии в предметных олимпиадах и конкурсах (на декабрь 2014г.)

№ п/п	Предмет	Школьный этап		Районный этап		Муниципальный этап	
		побед	приз	побед	приз	побед	приз
1.	**английский язык**	7	14	7	14	-	8
2.	**астрономия,**	1	2	1	2	-	-
3.	**биология**	5	6	5	6	-	1
4.	**география**	11	12	9	14	-	1
5.	**информатика и ИКТ**	1	1	2	-	-	-
6.	**искусство (МХК)**	3	1	4	1	-	-
7.	**история**	7	6	6	4	-	2
8.	**литература**	10	22	4	3	-	3
9.	**математика**	8	18	8	4	-	3
10.	**немецкий язык**	4	5	4	4	-	-
11.	**ОБЖ**	-	2	-	-	-	-
12.	**обществознание**	7	19	6	10	-	-
13.	**право**	3	4	3	3	-	-
14.	**русский язык**	8	17	7	7	-	3
15.	**технология**	7	14	5	6	-	-
16.	**физика**	5	6	5	3	-	-
17.	**физическая культура**	14	6	13	5	4	5
18.	**французский язык**	3	4	3	-	-	-
19.	**химия**	4	3	4	3	-	2
20.	**экология**	2	3	2	3	-	2
21.	**Экономика**	5	8	4	7	-	1
22.	**Итого**	**115**	**173**	**102**	**99**	**4**	**31**

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году

Литература

Етеревская	Полина	Олеговна	8а	призер
Мирошникова	Мария	Альбертовна	9б	призер
Кузнецова	Василиса	Сергеевна	11а	призер

География

Кузнецов	Родион	Павлович	11а	призер

Химия

Семенникова	Полина	Дмитриевна	9а	призер
Селезнева	Мария	Петровна	8б	призер

Русский язык

Миргородова	Анастасия	Вадимовна	8а	призер
Кузнецова	Василиса	Сергеевна	11а	призер

Математика

Кучерова	Наталия	Игоревна	7а	призер
Чупрына	Петр	Петрович	8б	призер
Дорохин	Семен	Владимирович	11а	призер

Экономика

Тозик	Даниил	Дмитриевич	11б	призер

Экология

Кузнецов	Родион	Павлович	11а	призер
Скок	Анастасия	Олеговна	11а	призер

История

Баннова	Надежда	Владимировна	10а	призер

Гетман	Михаил	Владимирович	10а	призер
		Английский язык		
Пономарева	Полина	Вячеславовна	8б	призер
Мхитарян	Давид	Робертович	9б	призер
Бусыга	Мария	Владимировна	10в	призер
Гетман	Татьяна	Михайловна	10б	призер
Баннова	Надежда	Владимировна	10а	призер
Новикова	Дарья	Валерьевна	10а	призер
Тозик	Даниил	Дмитриевич	11б	призер
Дорохин	Семен	Владимирович	11а	призер
		Биология		
Домашкина	Валентина	Владимировна	10в	победитель
		Физическая культура		
Кузнецова	Василиса	Сергеевна	11а	победитель
Никишина	Мария	Александровна	11б	призер
Михеева	Юлия	Сергеевна	10а	призер
Чумакова	Екатерина	Игоревна	10а	призер
Шаповалова	Дарья	Валентиновна	9а	призер
Балабанова	Надежда	Юрьевна	8в	победитель
Хайрулин	Дамир	Ильдарович	8б	победитель
Егоров	Егор	Игоревич	7в	победитель
Степанов	Артём	Александрович	7б	призер

По итогам муниципального этапа ВСОШ обучающиеся гимназии стали победителями и призерами по 11 предметам. Победителями стали 5 обучающихся (по биологии - Домашкина Валентина, по физической культуре: Кузнецова Василиса, Балабанова Надежда, Хайрулин Дамир, Егоров Егор), призерами - 29 учеников гимназии.

13.1. Совершенствование материально-технической базы.

Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных на лицензирование образовательных программ.

В главном корпусе образовательного учреждения находится 35 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 9 кабинетов английского языка, 3 кабинета для второго иностранного языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, 1 кабинет

биологии, 1 кабинет информатики, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки, 1 кабинет технологии, спортивный зал.

Материально-техническая и учебная база МОУ гимназии № 5 в полной мере позволяет реализовывать программы, начального, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Оснащенность кабинетов соответствует Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

13. 2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

№ п/п	Номер, наименование кабинета	Перечень оборудования	Количество
1.	1.1 Кабинет начальных классов	ПК Телевизор LG DVD плеер	1 1 1
2.	1.2 Кабинет начальных классов	Ноутбук Fujitsu Проектор Nec Музыкальный центр Sony Подвесной экран	1 1 1 1
3.	1.3 Кабинет начальных классов	ПК Ксерокс Canon FC-108 Магнитофон Sony	1 1 1
4.	1.4 Кабинет начальных классов	ПК Интерактивная доска со встроенным проектором V25 SmartBoard 480iv Телевизор Philips	1 1 1
5.	1.5 Кабинет начальных классов	ПК Ноутбук Acer Проектор Toshiba Телевизор Электроника Видео- DVD плеер Daewoo	1 1 1 1 1
6.	1.6 Кабинет начальных классов	ПК Музыкальный центр LG Видеомагнитофон Daewoo Телевизор LG Проектор	1 1 1 1 1
7.	1.7 Кабинет начальных классов	ПК Интерактивная доска со встроенным проектором V25 SmartBoard 480iv Музыкальный центр Sharp Телевизор JVC	1 1 1 1
8.	1.8 Кабинет ИЗО и технологии	Ноутбук Fujitsu Проектор Acer Принтер HP LaserJet 1100 Швейная машина AstraLux DC 8361 Оверлок MERRYLOC 005 Электроплита с жарочным шкафом 4-х конф. Мольберт "хлопушка"	1 1 1 7 1 1 7
9.	1.9 Кабинет биологии	Мобильный класс (Ноутбук Apple) Роутер Apple Проектор in Focus Интерактивная приставка Mimio Xi	16 1 1 1

		МФУ Xerox Телевизор Sharp Микроскоп Юннат 2П-3 Скелет человека на штативе	1 1 7 1
10.	2.1 Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук Fujitsu Интерактивная доска со встроенным проектором V25 SmartBoard 480iv Телевизор Sony DVD плеер Sony Музыкальный центр Panasonic	1 1 1 1 1
11.	2.2 Кабинет русского языка и литературы	ПК Интерактивная доска Hitachi StarBoard Проектор Nec	1 1 1
12.	2.3 Кабинет русского языка и литературы	ПК Проектор BENQ Подвесной экран Принтер Canon	1 1 1 1
13.	2.4 Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук Fujitsu Интерактивная доска Hitachi StarBoard Проектор Nec Акустические колонки	1 1 1 1
14.	2.5 Кабинет русского языка и литературы	ПК Усилитель, колонки Jetbalance Телевизор Supra DVD плеер BBK	1 1 1 1
15.	2.6 Кабинет математики	ПК Интерактивная доска со встроенным проектором V25 SmartBoard 480iv Наушники Dialog Микрофон Принтер	8 1 8 8 1
16.	2.7 Кабинет математики	ПК Телевизор	1 1
17.	2.8 Кабинет математики	Ноутбук Acer Проектор Toshiba Подвесной экран	1 1 1
18.	2.10 Кабинет информатики	ПК Интерактивная доска со встроенным проектором V25 SmartBoard 480iv Мобильный класс (ноутбуки Aquarius) Ноутбук Acer МФУ brother Принтер HP Color LaserJet Сервер Сканер Canon Сканер Mustek Музыкальный центр LG Ламинатор Fellowes Jupiter Переплетная машина для пластик. пружины Fellowes QUASAR Цифровая фотокамера Canon Цифровая видеокамера Panasonic VDR-D Цифровая фотокамера Nicon D90 с объективами 18-55VR, 55-200VR	11 1 16 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1
19.	2.11 Кабинет физики	ПК	1

		Проектор Toshiba Интерактивная доска Triumph Board	1 1
20.	2.12 Кабинет химии	Ноутбук Acer Интерактивная доска со встроенным проектором V25 SmartBoard 480iv	1 1
21.	3.1-1 Кабинет иностранного языка	ПК	1
22.	3.1-2 Кабинет иностранного языка	ПК	1
23.	3.2-1 Кабинет иностранного языка	Ноутбук msi Led Panel 15,6,,HD, 1366*68 (Non-Glare Type) CPU:Intel Core i5-4210H Processor VGA:NVIDIA GeForce 840M/2GB DDR3 HDD: 750GB RAM: DDRIII(L) 8GB ODD: DVD Super-Multi RF: 802.11b/g/n+BT OS:Windows 8.1 Телевизор Sumsung Музыкальный центр Sony	1 1 1
24.	3.2-2 Кабинет иностранного языка	ПК	1
25.	3.3-1 Кабинет иностранного языка	ПК	1
26.	3.3-2 Кабинет иностранного языка	Ноутбук msi Led Panel 15,6,,HD, 1366*68 (Non-Glare Type) CPU:Intel Core i5-4210H Processor VGA:NVIDIA GeForce 840M/2GB DDR3 HDD: 750GB RAM: DDRIII(L) 8GB ODD: DVD Super-Multi RF: 802.11b/g/n+BT OS:Windows 8.1 Проектор Acer M342 DLP Projector, EMEA MODEL NO.: Q1P1301	1 1
27.	3.4-1 Кабинет иностранного языка	Ноутбук msi Led Panel 15,6,,HD, 1366*68 (Non-Glare Type) CPU:Intel Core i5-4210H Processor VGA:NVIDIA GeForce 840M/2GB DDR3 HDD: 750GB RAM: DDRIII(L) 8GB ODD: DVD Super-Multi RF: 802.11b/g/n+BT OS:Windows 8.1	1
28.	3.4-2 Кабинет иностранного языка	ПК Проектор Nec Интерактивная доска Screen Media Сканер Be@r Paw	1 1 1 1
29.	3.5 Кабинет иностранного языка	ПК Акустические колонки Микрофон, наушники МФУ i-sensys MF 4018 Ксерокс Canon FC 220 Интерактивная доска IP Board Screen Media Проектор Toshiba	8 5 7 1 1 1 1

30.	3.6 Кабинет географии	Ноутбук Интерактивная доска Screen Media Проектор Kindermann МФУ Canon	1 1 1 1
31.	3.7 Кабинет музыки	ПК Проектор BENQ Музыкальный центр Sony Подвесной экран Электропианино Kurzweil MP-10SR	1 1 1 1
32.	3.8 Кабинет истории	ПК Интерактивная доска Promethean Проектор Acer Принтер Canon Сканер Canon	1 1 1 1 1
33.	3.9 Кабинет иностранного языка	Ноутбук msi Led Panel 15,6,,HD, 1366*68 (Non-Glare Type) CPU:Intel Core i5-4210H Processor VGA:NVIDIA GeForce 840M/2GB DDR3 HDD: 750GB RAM: DDRIII(L) 8GB ODD: DVD Super-Multi RF: 802.11b/g/n+BT OS:Windows 8.1 Принтер HP LaserJet Ксерокс Canon	1 1 1 1
34.	Кабинет ОБЖ	ПК Проектор Макет автомата Калашникова Счетчик Гейгера-Мюллера (датчик радиоактивности) Датчик дыхания Датчик ЭКГ Датчик частоты и сокращения сердца Датчик электропроводимости Датчик уровня шума Датчик угла поворота Датчик турбидиметр Датчик силы Датчик расстояния Датчик освещенности Датчик Нитрат-ионов Датчик магнитного поля Датчик давления Датчик магнитного поля Датчик влажности повышенной точности Датчик pH-метр	1 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 5 3 3 3 3 3 3
35.	Спортивный зал	ПК Ноутбук Acer Стенка гимнастическая Стенка "Ипуть" Стол для настольного тенниса Скамья атлетическая универсальная Мостик гимнастический пружинный Многофункциональная силовая станция Волейбольная сетка со стойкой	1 1 12 1 3 1 1 2 1

		Брусья гимнастические Велотренажер	1 2
36.	Актовый зал	Ноутбук Акустические колонки Dialog Проектор Nec Подвесной экран Акустическая система LTO Акустическая система Радиомикрофон Цифровое пианино Privia 750	1 1 1 1 1 1 4
37.	Мастерские	ПК Станок круглопильный С.К.Д.-1 Станок сверлильный Станок токарный Станок токарно-винторезный Станок деревообрабатывающий Станок токарный по дереву ЭНКОР КОРВЕТ-74 Копир для токарного станка КОРВЕТ-74-К Станок сверлильный ЭНКОР КОРВЕТ-44 Станок распиловочный ЭНКОР КОРВЕТ-15	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
38.	Информационно-библиотечный центр	ПК Ризограф RICON МФУ Canon	1 1 1
39.	Кабинет психолога	ПК Ноутбук Acer Принтер HP LaserJet Принтер HP Color	1 1 1 1
40.	Кабинет 2.9	Ноутбук Asus Ноутбук Acer МФУ i-sensys Принтер Canon LBP-5000	1 1 1 1
41.	Учительская	ПК МФУ Canon Принтер Canon Ноутбук Toshiba Ноутбук Sumsung Копировальный аппарат XeroxWorkcentre 5016 Копировальный аппарат Canon IR 20161	2 1 3 1 2 1 1
42.	Кабинет зам. директора по АХЧ	Ноутбук Dell МФУ Canon Ноутбук Asus	1 1 1
43.	Фойе	ПК Видеорегистратор Телевизор Sumsung	1 1 1
44.	Бухгалтерия	ПК Сервер МФУ Canon Принтер Canon	3 1 1 1
45.	Приемная директора	Ноутбук Lenovo МФУ i-sensys МФУ HP Color Laser Jet CM 1015	1 1 1
46.	Кабинет директора	Ноутбук Sony МФУ Canon Laser Base MF 3110	1 1

Количество стационарных компьютеров - 64.
Количество ноутбуков - 58.
Количество мобильных компьютерных классов - 2.
Количество электронных досок - 14.
Наличие локальной сети в гимназии.
Наличие беспроводной сети в гимназии.
Общее количество компьютеров, имеющих подключение к сети Интернет - 121.
Скорость подключения к сети Интернет - 1 Мбит/сек.
Используемая система контентной фильтрации - Traffic Inspector.
Количество кабинетов общее - 35.
Количество кабинетов, оснащенных компьютерами - 35.
Количество кабинетов информатики и ИКТ - 3.
Используемая система электронных дневников (журналов) - Дневник.ру.

13.3.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе:

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Пакет системных и прикладных программ	Базовая операционная система WinSL 8 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine, Базовый пакет (Office Enterprise, Windows Professional, Core Call All,Visual Studio Professional,Visio Premium), ABBYY FineReader 11, Traffic Inspector, Антивирус Касперского, 1С	Microsoft	На уроках, во внеурочной деятельности, административная работа
УМК по математике	"Живая математика"		На уроках математики и во внеурочной деятельности
УМК по географии	Геоинформационная система "Живая география"		На уроках географии и во внеурочной деятельности
УМК по физике	"Живая физика"		На уроках физики и во внеурочной деятельности
УМК по биологии: комплекс учебного программного обеспечения	ПО "Ботаника", "Зоология", "Анатомия"		На уроках биологии и внеурочной деятельности

14. Заключение.
Приоритетные направления
в условиях модернизации общего образования в гимназии на 2014-2015 учебный год

14.1. Характеристика проблем и трудностей

Анализ текущего состояния образовательного процесса в гимназии, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;

- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.

14.2.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В гимназии должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей гимназии по приоритетным вопросам модернизации образования на основе именных образовательных сертификатов, а также ежегодные курсы для учителей, работающих по программам развивающего обучения;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- организовать в гимназии курсы по освоению мультимедийных и информационных технологий и контролю за их использованием в образовательном процессе педагогами;
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию всеобуча для родителей;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних гимназических показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации гимназистов через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие современного общества требует вовлечения в хозяйственную деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.