**Пояснительная записка.**

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека. Поэтому в работе по пожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

Работа по противопожарному воспитанию детей в профильном лагере «Зацарицынский форштадт» при МОУ гимназии №5 Ворошиловского района г.Волгоградаосуществляется в соответствии с Федеральным законом «О пожарной безопасности».

Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей учащихся при личностно ориентированном обучении правилам пожарной безопасности.

Противопожарная учеба и воспитание проводится поэтапно, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания.

Предполагаемая программа поможет привить детям культуру безопасности и сохранения здоровья и осознать, в чём заключается ценность человеческой жизни.

Программа планируется с учётом определённой последовательности, системности, преемственности и пропаганды противопожарной безопасности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производиться с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

В первую очередь таким источником выступает социальная ситуация планируемого периода, которая обусловлена общественными событиями в мире и стране, юбилейными датами, народными праздниками, традициями лагеря.

Другим источником планирования воспитывающей деятельности являются природно–погодные условия. Их специфика немаловажна для отдыха детей во время летних каникул. Особенно надо учитывать те периоды времени, когда природа красива, поражает своей чарующей гармонией и всё это необходимо беречь и сохранить. В целях закаливания детей планируется большое количество прогулок, игр на свежем воздухе. Правильно организуется приём солнечных и воздушных ванн, чередование активного движения с отдыхом, сочетание труда и отдыха – важное условие укрепления здоровья детей.

Уровень воспитанности школьников и их возрастные особенности - третий источник планирования (возрастная ситуация). При планировании учитываются психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывается то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составляется с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетаются с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержат больше игровых элементов, подвижных форм. Для более старших детей соревновательные, романтизированные, необычные, с ролевыми играми формы преобладают в системе планируемых мероприятий.

Четвёртым источником планирования являются основные характеристики благополучия ребёнка:

Физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;

Социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе.

Морально – нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора.

Интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

Пропаганда противопожарной безопасности осуществляется через экскурсии, беседы, конкурсы, викторины, акции, проекты, КВН и коллективно – творческие дела.

Психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив профильного лагеря «Зацарицынский форштадт» ставит перед собой следующие цели и задачи взаимодополняющие друг друга:

**Цель программы:**Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.

2. Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.

3. Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.

4. Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.

5. Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.

6. Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

**Принципы:**

Программа опирается на следующие принципы:

***1. Принцип гуманизации отношений:*** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:*** результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***3. Принцип демократичности*:**участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания:*** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности:*** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

1. Нормативно – правовая база.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Приказ «О назначении ответственных лиц в лагере с дневным пребыванием и возложением на них ответственности за состояние охраны труда и выполнение должностных обязанностей по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности.
* Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря дневного пребывания при школе.
* Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного пребывания при школе.
* Санитарно-гигиенические правила и нормы. (СанПиН 2.44.3648-20)

**Механизм реализации программы**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

«Зацарицынский форштадт» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы Выбор форм и методов организации работы в летнем лагере определяется:

• общими целями и задачами воспитания, развития и оздоровления;

• конкретными целями и задачами воспитательных мероприятий;

• возрастом детей;

• ожиданиями детей;

• условиями подготовки;

• возможностями воспитателей;

• наличием соответствующего методического материала.

Программа имеет конкретные ожидаемые результаты, но в целом реализация программы «Юные пожарные» приведет к совершенствованию воспитательной системы через:

- улучшение психологической комфортности в едином образовательном пространстве школы;

- повышение доверия, уважения, раскрытия творческих способностей;

- улучшение и укрепление здоровья детей;

- расширение гаммы воспитательных отношений;

- укрепление связей между разновозрастными группами детей

- повышение уровня знаний в области пожарной безопасности

- повышение статуса профессии пожарного

***Предметно-информационная оставляющая образованности:***

Знать причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;

Знать основные правила пожарной безопасности;

* Знать назначение и оборудование пожарного щита;
* Знать телефон вызова пожарной охраны.
* Знать правила пожарной безопасности;
* Знать права и обязанности граждан по соблюдению ППБ,
* Знать причины возникновения пожаров, а также ЧС техногенного происхождения;
* Знать классификацию средств пожаротушения;
* Знать способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* Умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
* Умение предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
* Умение правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
* Умение использовать первичные средства пожаротушения;
* Умение оказывать первую помощь пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.
* Умение оценить пожароопасную обстановку;
* Умение предвидеть опасность и идентифицировать её;
* Умение принимать правильные решения в различных чрезвычайных и пожароопасных ситуациях;
* Выполнять правила пожарной безопасности,

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности*:**

* Способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;
* Ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;
* Бережное отношение к окружающей природе.
* Системное знание ППБ и овладение навыками безопасного поведения,
* Развитие культуры личной безопасности,
* Сформированность самооценки и самоконтроля, способность к принятию эффективных решений в условиях пожароопасных и чрезвычайных ситуациях,
* Сформированность правого самосознания в вопросах пожарной безопасности.

Утверждаю:

начальник лагеря

\_\_\_\_\_\_\_/Е.С. Ненашева/

**План**

**работы по профилактике пожарной безопасности**

**в профильном лагере «Зацарицынский форштадт»**

**июнь 2024г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|  |  Создание уголка по ПДД | 03.06.2024 | Амнинова В.С.Воспитатели |
|  | Учебно-тренировочная эвакуация из здания гимназии по сигналу пожарной тревоги | 06.06.2024 | Амнинова В.С.Воспитатели |
|  | Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» | 10.06.2024 | Амнинова В.С.Воспитатели |
|  | Профилактика пожарной безопасности в летнем школьном лагере. «Час пожарной безопасности». | 03.06.2024-27.06.2024 | Воспитатели |
|  | Конкурс плакатов «Берегите лес!» | 18.06.2024 | Амнинова В.С.Воспитатели |
|  | Игра «Противопожарные правила учу – жить в своей квартире без тревог хочу!» | 25.06.2024 | Соломонова О.В. |

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Амнинова В.С.