

СОГЛАСОВАНА  
Совет Гимназии  
(протокол №5 от 28.08.2023г)

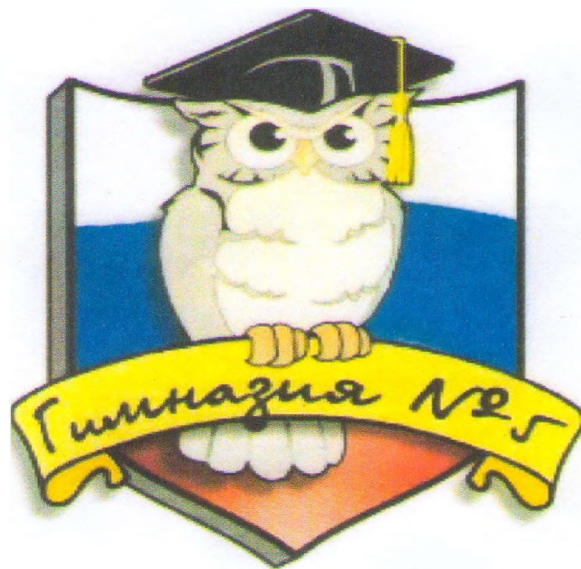
Д.А.Соколов

УТВЕРЖДЕНА  
На педагогическом совете  
МОУ гимназии №5  
Протокол №1 от 31.08.2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ  
ЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ГИМНАЗИЯ № 5  
ВОРОШИЛОВСКОГО  
РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ГИМНАЗИЯ № 5 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=" Пугачевская, 8", L=Волгоград, Т=Директор, С=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 ВОРОШИЛОВСКОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", O=ГР№=1033400471189,  
СНИЛС=02052493408, OID.1.2.643.100.4=3445927388,  
ИНН=344603426664, E=gymnasium5@volgadmin.ru,  
G=Марина Александровна, SN=Железнякова, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5 ВОРОШИЛОВСКОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: г. Волгоград  
Дата: 2023.09.02 13:27:51+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Гимназии №5  
приказ от 31.08.2023г. №355  
М.А.Железнякова



**ПРОГРАММА**  
**воспитания**  
**для обучающихся 1-11 классов**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5**  
**Ворошиловского района Волгограда»**

Волгоград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгограда» разработана с учетом: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее —ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся

и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в гимназии.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, гимназии, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода



<p>деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, гимназии, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,

социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгограда» расположено в исторической части Ворошиловского района города-героя Волгограда и имеет свою богатую историю. В далёком 1938 году открылась школа №50, которая не сумела устоять под натиском бомбёжек Великой Отечественной войны. 1 сентября 1969 года учебный год начался уже в новом здании, построенном на берегу Волги, где школа живет и до сих пор. В 1991 году – средняя школа № 50, известная в тот момент уже как «полусотка», получает статус гимназии.

Углублённое изучение иностранных языков гимназистами позволило реализовать на практике модель «Лингвистической гимназии». Созданы условия для организации языковых практик (французский язык) для гимназистов в лингвистическом лагере в городе-побратиме Волгограду Дижон, а так же для старшеклассников гимназии ежегодно организуется на базе колледжа г. Лимасол (о. Кипр) лингвистическая практика по английскому языку. В настоящее время гимназия вошла в проект по обмену учащимися и преподавателями с Китаем (город побратим Волгограду Чанду).

В период с 2006 по 2021 год гимназия получила диплом гимназии высшей категории за высокое качество образования, образцовый педагогический процесс, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания; становилась обладателем премии Президента Российской Федерации и губернатора Волгоградской области; неоднократно становилась лауреатом конкурса «Школа России».

Такое серьёзное отношение педагогического коллектива к учебно-воспитательному процессу позволило заработать авторитет среди родителей, которые стараются отдать своего ребёнка на обучение в одно из лучших образовательных учреждений города.

Среди обучающихся большое количество победителей и призеров олимпиад, конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований различных уровней. Достижению высоких результатов наших обучающихся способствуют и наши социальные партнёры, располагающиеся в непосредственной близости: детская школа хореографического искусства «Волжаночка», СДЮСШОР №1, Кванториум, исторический парк «Россия – моя история», центр детского творчества, ДК Ворошиловского района и МЦ «Друзья».

Исходя из особенностей, связанных с расположением гимназии, её статусом, а также важными для неё многолетними традициями, процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и гимназистов**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** в МОУ Гимназии №5 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов гимназии, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст подросткам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, воспитание и обучение, служат единой цели – целостному развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности обучающегося;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизм;
- использования современных образовательных технологий;

· организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществляется по модулям:

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

· инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

· организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

· проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

· сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

· выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

· изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

· поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить.

· индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

· коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

#### **На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Ключевые общегимназические дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**



- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На гимназическом уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «С.О.В.А» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов.

Целью действующего на базе гимназии добровольческого (волонтерского) отряда «Росток» является развитие социальной ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства);
- развивать социальную систему, распространения добровольческого учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма, экологическую культуру.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Росток» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

В МОУ Гимназии №5 действует отряд Юных инспекторов движения, целью которого является совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитание у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказание содействия в изучении детьми правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения. Основными направлениями работы отряда юных инспекторов движения являются:

**Обучающая деятельность:** организация и проведение занятий по изучению правил дорожного движения в младших классах; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности.

**Информационная деятельность:** создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов, создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

**Шефская деятельность:** оказания помощи в создании простейших автоплощадки на территории гимназии, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий, выступление агитбригады, помощь классным руководителям в проведении тематических экскурсий.

**Патрульно-рейдовая деятельность:** организация патрулирования в микрорайоне в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

**Пропагандистско-профилактическая деятельность:** создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и так далее.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий и т.п.;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (гимн, эмблема, логотип, элементы формы, девиз и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, её традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет Гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи в «Гимназии для родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов и психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте гимназии, где даётся полная информация по всем направлениям деятельности гимназии, а также советы педагога-психолога и социального педагога по воспитанию обучающихся;
- классные родительские собрания, на которых идёт обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- классный родительский комитет оказывает помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса и гимназии.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- информирование родителей и законных представителей обучающихся посредством электронного дневника об успехах и трудностях в учебе;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В соответствии с приказом Облкомобразования № 271 от 13.03.2018 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» реализация профилактической деятельности осуществляется по семи направлениям:

1. профилактика суицидального поведения;
2. профилактика правонарушений и безнадзорности;
3. профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
4. профилактика жестокого обращения с детьми;
5. профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ;
6. профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни;
7. профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Реализация данных направлений возможно через следующие формы.

***На уровне гимназии:*** медиа-общения (по параллелям), инструктажи, единый классный час, дни здоровья, правовые недели, недели профилактики, участие в акциях различного уровня, месячники.

#### ***На классном уровне:***

Позитивная профилактика через ежедневные медиа-общения, тематические классные часы, тренинги, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социальнозначимую деятельность, экскурсии, конкурсы и соревнования.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные беседы и консультации в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, работниками поликлиники;
- организация внеурочной занятости обучающегося;
- работа Совета профилактики;
- работа с социальным окружением ребёнка, работа на микроучастке, социально-психологопедагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий.

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительские собрания, родительские чаты, онлайн-информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми.

Работа с педагогическим коллективом: педсоветы, методическое объединение классных руководителей, обучающие семинары, консультации.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Гимназия обеспечена кадрами на 100%. В гимназии всего 35 классных коллективов. Классные руководители назначаются приказом гимназии в начале учебного года.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, организует педагог-психолог, социальный педагог гимназии и логопед. При необходимости гимназия привлекает для психолого-педагогического сопровождения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В гимназии разработана программа воспитания, рабочие программы внеурочной деятельности, положения, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса, и размещены на сайте гимназии.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — требуются особые условия организации обучения и воспитания, а также получения специальной психолого-педагогической помощи..

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
  - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального

воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной гимназии



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными гимназией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в гимназии в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров гимназии и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы гимназия вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно плану внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские собрания по классам (по плану работы классных руководителей)	1-11	в течение года	<u>кл. руководители</u>
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	сентябрь	<u>кл. руководители</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-11	1 раз в месяц	<u>социальный педагог, кл. руководители</u>
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	по запросу	<u>педагог-психолог, социальный педагог</u>
Участие родителей в организации и проведении мероприятий в классе	1-11	в течение года	<u>кл. руководители</u>
Родительский университет	1-11	1 раз в месяц	<u>ВГСПУ, ст. методист по ВР, кл. руководители</u>
Встречи родителей с приглашенными	1-11	в течение года	<u>ст. методист по ВР, соц.</u>

специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП№5, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики			<u>педагог</u>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классные собрания по выбору актива класса	1-11	сентябрь	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
День дублера (выполнений функций дублера)	10-11	2 неделя октября	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>актив гимназии</u>
Выборы президента ученического самоуправления СОВА	1-11	май	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>актив</u>
Акция по сбору макулатуры	1-11	октябрь, май	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>актив гимназии</u>
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информационная (профессиональное просвещение): беседы, профориентационные классные часы, презентации, Дни открытых дверей в учреждениях ВО и СПО, ярмарки профессий в центре занятости населения, встречи с представителями различных профессий, использование интернет-ресурсов	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Познавательная (профессиональное консультирование): индивидуальная помощь в составлении личного профессионального плана. Обсуждение со старшеклассниками их интересов, потребностей, возможностей. Беседа со специалистами о возможностях выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-11	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>психолог</u>
Познавательная (профессиональная диагностика): выявление интересов учащихся. Изучение профессиональной направленности личности. Определение профессиональной готовности, профессиональных намерений. Изучение социальных ценностей личности, ценностных ориентаций. Составление компетентностной карты учащегося. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, анкетирования	7-11	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>психолог</u>
Познавательная (профессиональные пробы): профессиональные квесты, игры, решение профессиональных кейсов, выставки ярмарки современных профессий, экскурсии на предприятия города, конкурсы профессионального мастерства	7-11	В течение года	<u>Классные руководители,</u> <u>психолог</u>

Модуль «Ключевые общегимназические дела»			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Всероссийский урок науки и технологий	1, 11	01.09.23	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
День города Городская онлайн-эстафета «Город мой родной»	1-11	09.09-11.09.23	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители, актив</u> <u>гимназии</u>
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	1 неделя октября	<u>ст.методист по ВР, актив</u> <u>гимназии</u>
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.22	<u>педагог-библиотекарь</u>
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	<u>кл.руководители</u>
День народного единства	1-11	03.11.22	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
День Ворошиловского района - классные часы; - выставки; - конкурсы.	1-11	ноябрь	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
Тематические классные часы, посвященные Дню контрнаступления советских войск под Сталинградом	2-11	19.11.22	<u>кл. руководители</u>
День матери	2-11	26.11.22	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
День неизвестного солдата	5-7	03.12.22	<u>кл. руководители</u>
Фестиваль дружбы народов «Мы вместе»	1-4	декабрь	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
Конкурс «Покажи класс»	5-8	декабрь	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
Зимний бал старшеклассников	9-11	декабрь	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители, актив</u> <u>гимназии</u>
День Героев Отечества	1-11	09.12.22	<u>кл. руководители</u>
Новогодние мероприятия: танцевально-игровые программы, классные новогодние мероприятия	1-11	4 неделя декабря	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01.23	<u>кл. руководители,</u> <u>учителя истории</u>
День российской науки	8-11	08.02.23	<u>кл. руководители</u>
Торжественные мероприятия, посвященные 80-й годовщине Победы советских войск под Сталинградом: - классные часы; - вахта памяти; - акция «Знамя Победы»;	1-11	02.02.23	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители,</u> <u>руководитель</u> <u>юнармейского отряда</u>
День защитника Отечества	1-11	февраль	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители, актив</u> <u>гимназии</u>
Международный женский день	1-11	март	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители, актив</u> <u>гимназии</u>
Праздник «Широкая масленица»	1-11	март	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
День воссоединения Крыма и России	2-11	18.03.24	<u>кл. руководители</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12.04.24	<u>кл. руководители</u>

День Победы	1-11	1,2неделя мая	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
Международный день семьи	1-11	12-16.05. 2023	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>кл. руководители</u>
Международный день защиты детей	1-7	01.06.23	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>начальник лагеря</u>
День русского языка – Пушкинский день	1-7	06.06.23	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>начальник лагеря</u>
День России	1-11	10-14.06. 2023	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>начальник лагеря</u>
День памяти и скорби	1-11	22.06.23	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>начальник лагеря</u>
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание органов ученического самоуправления	5-11	2 раза в месяц	<u>Президент</u>
Акция по сбору макулатуры волонтерским отрядом	1-11	октябрь, май	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Акция «Обелиск памяти»	1-11	ноябрь	<u>Руководитель юнармейского отряда</u>
День добровольца (волонтера)	1-10	05.12.22	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
Городская военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи»	9-11	по графику	<u>МЦ «Друзья»</u>
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Смотр-конкурс «Самый классный кабинет»	1-11	сентябрь-октябрь	<u>ст.методист по ВР</u>
Оформление кабинетов к новогодним праздникам	1-11	декабрь	<u>Кл. руководители, актив класса</u>
Тематические выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок	1-11	в течение года	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>учитель ИЗО, актив гимназии</u>
Событийный дизайн кабинетов и коридоров к: - Дню знаний; - Дню учителя; - Новгодним праздникам; - Дню защитника Отечества; - Международному женскому дню; - Дню Победы.	1-11	в течение года	<u>ст.методист по ВР,</u> <u>учитель ИЗО, актив гимназии</u>
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание совета по профилактике		1 раз в месяц	<u>ст.методист по ВР, педагог-психолог</u>
Месячник Гражданской обороны	1-11	по графику	<u>ст.методист по ВР и УВР,</u> <u>кл.руководители, сотрудники ГУ МЧС по ВО</u>
Мероприятия в рамках Единого дня профилактики	1-11	октябрь, апрель	<u>ст.методист по ВР, педагог-психолог, кл.руководители</u>
Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	7-11	сентябрь-ноябрь	<u>ст.методист по ВР, педагог-психолог, кл.руководители</u>

Лекции по электробезопасности	1	в течение года	кл.руководители
<b>Профилактика суицидального поведения</b>			
Диагностика адаптации первоклассников к началу систематического обучения в гимназии. Выявление обучающихся группы риска.	1	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог, кл. руководители 1-х классов
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	7-11	сентябрь-ноябрь	ст.методист по ВР, педагог-психолог
Групповые и индивидуальные занятия с первоклассниками группы риска (высокий уровень школьной тревожности, низкий уровень развития познавательной сферы).	1	ноябрь-март	<u>Педагог-психолог</u>
Диагностика адаптации пятиклассников в период перехода на основную ступень обучения. Выявление обучающихся группы риска.	5	сентябрь-декабрь	педагог-психолог, кл. руководители 5-х классов, учителя-предметники
Классные часы для обучающихся 5-х классов в «В поисках дружбы».	5	ноябрь - январь	соц. педагог, кл. руководители 5-х классов
Диагностика межличностных отношений и эмоционального состояния обучающихся 7-х классов. Выявление обучающихся группы риска.	7	ноябрь-декабрь	соц. педагог, кл. руководители 7-х классов
Классные часы для обучающихся 6-7-х классов «Я расту, я изменяюсь».	6-7	в течение года	соц. педагог, кл. руководители 6-7-х классов, мед. работник.
Диагностика межличностных отношений и личностных особенностей обучающихся 8-х классов. Выявление обучающихся группы риска.	8	январь	педагог-психолог, кл. руководители 8-х классов.
Диагностика эмоционального состояния обучающихся в период подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Выявление обучающихся группы риска.	9, 11	ноябрь, май	педагог-психолог
Групповые занятия с элементами тренинга «Волнуйтесь спокойно, скоро экзамен!» для обучающихся 9-х и 11-х классов.	9, 11	ноябрь, май	педагог-психолог
<b>Профилактика правонарушений и безнадзорности</b>			
Проведение месячника по профилактике правонарушений	1-11	октябрь	ст. методист по ВР, соц. педагог, психолог, кл. руководители
День Конституции РФ	3-4	12.12.23	<u>учителя начальной школы</u>
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10	01.03.23	<u>учитель ОБЖ</u>
Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	9	28-29.04.2023	<u>учитель ОБЖ</u>
<b>Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Беслан, мы помним!»	1-11	03.09.21	<u>ст.методист по ВР, кл. руководители</u>
Классные беседы, посвященные Дню памяти и жертв фашизма «Мир без насилия»	1-11	14.09.21	<u>кл. руководители</u>
Международный день толерантности	1-11	16.11.21	<u>ст.методист по ВР, кл. руководители</u>
Тематические классные часы: - «Возьмемся за руки, друзья»;	1-11	в течение года	<u>кл. руководители</u>

- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» - «Профилактика и разрешение конфликтов»; - «Богатое многообразие культур»; - «Что значит жить в мире с собой и другими?»; - «Наша истинная национальность – человек» и т.д.			
<b>Профилактика жестокого обращения с детьми</b>			
Всероссийский День помощи детям (встреч и со специалистами)	1-11	ноябрь	<u>ст.методист по ВР</u>
Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование	1-11	в течение года	<u>педагог-психолог</u>
Всероссийская акция «Детский телефон доверия»	1-11	3 неделя сентября	<u>ст.методист по ВР</u>
Онлайн Родительский университет	1-11	в течение года	<u>ст.методист по ВР</u>
<b>Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, пропаганда ЗОЖ</b>			
Гимназический и районный День здоровья	1-11	апрель	<u>ст.методист по ВР, учителя ФК</u>
День отказа от курения. Акция «Время развеять дым!»	4-11	ноябрь	соц. педагог
Диспут-беседа для старшеклассников «Наркотики, или цена сомнительных удовольствий»	9-11	ноябрь	ст. методист по ВР, психолог, кл. руководители, родители
Участие в областной антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	9-11	декабрь	ст. методист по ВР, психолог, кл. руководители, родители
<b>Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни</b>			
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-11	01.12.23	<u>ст.методист по ВР, кл. руководители</u>
Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ / СПИД»	8-10	ноябрь	<u>ст.методист по ВР, кл. руководители</u>
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном»	7-11	в течение года	Специалисты ГБУЗ «ВО ЦПБ СПИД и ИЗ», врач
Беседы: - «Уход за телом»; - «Уход за волосами»; - «Личная гигиена (мальчики/девочки); - Дружба мальчиков и девочек; - «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин».	1-4	в течение года	кл. руководители, профильные специалисты
Беседы: - Благотворительное влияние хорошего поведения девочек на мальчиков (мальчиков на девочек); - «Наш организм. У порога великой тайны»; - «Наш организм. О дружбе и любви»; - «О развитии девушки»; - «Понятие об инстинктах»; - «Гигиена тела»; - «О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины»;	5-11	в течение года	кл. руководители, профильные специалисты

- «Половая зрелость»; - Ранние половые связи и их последствия).			
<b>Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве</b>			
Беседы: - «Безопасность при работе в Интернете» (5-6 классы); - «О личной безопасности в Интернете» (7-8 классы); - «Форумы и чаты в Интернете» (9-11 классы).	5-11	Октябрь, апрель	<u>кл. руководители</u>
Гимназические дебаты «Реальность - виртуальная, а угроза - реальная!»	5-6	декабрь	<u>педагог-психолог</u>
Игровая программа «Прогулка через ИнтернетЛес»	1-4	январь	<u>ст. методист по ВР, классные руководители</u>
Игра по станциям «Безопасная прогулка по Всемирной паутине»	5	февраль	<u>кл. руководители</u>
Уроки медиабезопасности: - Безопасный Интернет (1-4 классы). - Интернет, ты нам друг или враг? (5-6 классы). - Виртуальный мир: за и против (7-8 классы). - Этика сетевого общения (9-11 классы)	1-11	апрель	<u>кл. руководители</u>
Взаимодействие с Кибердружиной ВолГУ, органами МВД	1-11	В течение года	<u>ст. методист по ВР</u>
Родительские собрания «Интернет. Территория безопасности»	1-11	декабрь	<u>кл. руководители</u>
Единый урок по безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	1-11	Октябрь – декабрь	<u>ст. методист по УВР, кл. руководители</u>
<b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
Профилактические беседы по ПДД	1-11	в течение года	<u>кл. руководители</u>
Неделя дорожной безопасности	1-11	25-29.09. 2023	<u>ст. методист по ВР, кл. руководители</u>
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-11	30.08-10.09.23	<u>ст. методист по ВР</u>
Разработка схем безопасного маршрута из дома в гимназию	1-5	сентября 2023	<u>ст. методист по ВР, кл. руководители</u>
Городская акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах» - классные часы; - конкурс плакатов.	1-11	ноябрь	<u>ст. методист по ВР, кл. руководители</u>
Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на портале Uchi.ru	1-9	01.11-28.11	<u>ст. методист по ВР, кл. руководители</u>
Проведение викторины по ПДД	5-6	март	<u>руководитель ЮИД</u>
Встречи с инспекторами ГИБДД	1-7	по согласованию	<u>ст. методист по ВР</u>
<b>Модуль «Экскурсии»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение ГБУК «Волгоградская филармония» Оркестр русских народных инструментов и м. Н.Н. Калинина. Программа «Музыка вокруг нас»	8-10	01.12.2023	<u>ст. методист по ВР кл. руководители</u>
Экскурсии в музеи города и области	1-11	В течение года	<u>кл. руководители</u>
Посещение учреждений культуры города (в	1-11	В течение года	<u>кл. руководители</u>

т.ч. по нац. Проекту «Пушкинская карта»)			
Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам страны и мира	1-11	В течение года	<u>кл. руководители</u>
Поездки в другие города (по согласованию)	1-11	В течение года	<u>кл. руководители</u>