

СОГЛАСОВАНА  
Совет Гимназии  
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)  
Председатель Совета Гимназии

  
Д.А.Соколов

УТВЕРЖДЕНА  
на педагогическом совете  
МОУ Гимназии № 5  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Гимназии № 5  
приказ от 31.08.2022г. № 365  
  
М.А.Железнякова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Волгоград 2022г.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный график учебного процесса
4. Контроль и оценка эффективности реализации программы
5. Ожидаемые результаты реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы
6. Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной общеразвивающей программы
  - 6.1. Кадровый потенциал
  - 6.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса учебной литературой
  - 6.3. Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".
5. Лицензией на право образовательной деятельности № 225, выдана 25 мая 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области.
6. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда».

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Платные образовательные услуги МОУ «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгоград» оказываются в рамках образовательной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 1-11-х классов с **целью удовлетворения их познавательных потребностей.**

### ***Цель деятельности:***

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

### ***Основные задачи:***

- обеспечение необходимых условий для личностного развития
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству.
- формирование общей культуры

При организации системы дополнительного образования в гимназии используются следующие принципы обучения:

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

- системно-деятельностная основа образовательного процесса

Целеполагающей основой построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг является социально-педагогическая направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг вовлекает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, определяющую ее предметно-тематическое содержание по направлению:

- социально-педагогическому.

При проектировании задач учтена специфика МОУ Гимназии № 5 как учреждения с углубленным изучением английского языка, русского языка и литературы, так и реализация региональных инновационных площадок ««Проектирование системы становления лингвокультурологической компетентности участников образовательного процесса гимназии» и «Проектирование школы классического образования "Elite" в условиях сети, объединяющей сетевое пространство инновационных учреждений г.Волгограда.

Все перечисленные особенности деятельности МОУ Гимназии № 5 были учтены при проектировании конкретных задач, среди которых можно выделить следующие:

- обеспечение соответствия дополнительной общеразвивающей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной дополнительной общеразвивающей программы обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 2. Содержательный раздел

Дополнительные образовательные программы способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и делать выводы. Программы данного направления дают возможность формировать образное мышление и материалистическую картину мира.

### I. Характеристика платных образовательных услуг.

#### 1. Веселый английский язык

Программа по курсу «Веселый английский язык» способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей обучающихся, их речи, формированию общеучебных умений и навыков, культуры общения, расширению лингвистического кругозора. Обучение английскому языку на раннем этапе способствует адаптации обучающихся к иноязычной речи, преодоление психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

#### 2. Применение нестандартных методов при решении математических задач 9 класс

Данный курс предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью полноты, обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования в высших учебных заведениях.

Программа по курсу «Применение нестандартных методов при решении математических задач 9 класс» . Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

Цели курса:

- создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- привить учащимся основы экономической грамотности;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

### **3. Редактирование текста**

Данный курс рассчитан для углубленного изучения курса русского языка и для продолжения работы учащихся 9 класса по редактированию и анализу текста.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

Редактирование – один из видов работы над текстом, направленный на совершенствование написанного. Правильная организация письменной речи – важное речевое умение, формирование которого предполагается программой развития речи.

Развить речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей человека. Важно, чтобы ученики поняли: процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни человека: создание текста, работа над совершенствованием написанного – это творческий процесс, опирающийся не только на знания, но и на языковое чутьё, чувство языка. Одним это чувство дано при рождении, другим надо его развивать и постоянно совершенствовать. Курс предполагает продолжение работу с учащимися по редактированию и анализу текста в качестве отработки навыков редакторского анализа.

### **4. Человек и общество.**

Данный курс предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса. Подготовка учащихся 9 классов к успешному освоению обществоведческого материала через актуализацию знаний по основным темам школьного материала.

Курс «Человек и общество» поможет систематизировать знания и развить универсальные

учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и умений для дальнейшего обучения в старшей школе, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации.

Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

## **5. Изучаем испанский язык**

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков.

Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к испанскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Испании и испанскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

## **6. Объекты всемирного культурного наследия**

Данный курс призван развить интересы к данной области знаний и повлиять в будущем на выбор профессиональной деятельности.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Цель: на основе физических и социально-экономических закономерностей сформировать представления об объектах всемирного культурного наследия человечества в различных регионах мира, в России и Волгоградской области.

## **7. Увлекательная математика**

Необходимость введения данного курса в школе связана с подготовкой обучающихся к

осознанному выбору профессионального и жизненного пути, развитию системы ранее приобретенных программных знаний.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

Курс представляется особо актуальным, так как вооружает учащихся знаниями о способах решения различных математических задач.

Изучение данного курса поможет ученику с разных позиций взглянуть на многие задачи математики, почувствовать связь с прикладной математикой. Курс является дополнением школьного учебника по математике для 7,8 классов, направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи, на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки. Данная программа учебного курса «Увлекательная математика» своим содержанием может привлечь внимание учащихся 7-8 классов.

В 7-ом классе математика разделяется на два отдельных раздела «Алгебра» и «Геометрия», всё больше внимания уделяется решению задач алгебраическим методом, т.е. посредством составления математической модели. Но не всегда учащиеся могут самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за предыдущие года обучения, поэтому испытывают трудности при решении задач

#### **8. Способы и методы решения стандартных и комбинированных задач по химии.**

Курс «Способы и методы решения стандартных и комбинированных задач по химии» предназначен для учащихся 9-11 классов, носит предметно - ориентированный характер и практическую направленность, т.к. предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития умений и навыков решения расчетных задач различных типов.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

Данный курс связан с профильным курсом химии среднего общего образования, а также с курсами математики (составление пропорций, алгебраических уравнений) и физики (газовые законы).

Химическое содержание части задач, предложенных программой курса, выходит за рамки базового уровня, т.к. предполагает, что курс выберут школьники, серьезно интересующиеся химией и планирующие по завершению обучения в школе сдать основной государственный экзамен.

#### **9. Биологические аспекты жизни**

Рабочая программа по курсу «Биологические аспекты жизни» предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного



организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

### 3. Организационный раздел

#### **II. Организация платных образовательных услуг.**

##### **1. Веселый английский язык (1 классы)**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 7 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 2 группы, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом для УМК Starlight-starter.

На курсах работает высококвалифицированный преподаватель, имеющий профильное образование по указанной дисциплине.

##### **2. Применение нестандартных методов при решении математических задач (9классы)**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет; 16-17 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 9кл. - 3 групп, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

На курсах работают высококвалифицированные преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию.

##### **3. Редактирование текста**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 3 группы, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляют педагоги, имеющие высшую и имеющий профильное образование по указанной дисциплине.

#### **4. Человек и общество.**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 14-15 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

#### **5. Изучаем Испанский язык»**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 11-15 лет;

Учебный план включает 28 учебных часа;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляют педагог, имеющий профильное образование по указанной дисциплине.

#### **6. Объекты всемирного культурного наследия**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

#### **7. Увлекательная математика**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 11-15 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 2 группы, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

#### **8. Способы и методы решения стандартных и комбинированных задач по химии**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-17 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

#### **9. Биологические аспекты жизни**

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

### **3.1. Учебный план**

	<b>испанский язык</b>								
Максимальный объем нагрузки		28							28
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		1							
<b>Итого ПОУ 1,9,6-х классов:</b>									<b>308</b>

<b>Математика</b>	<b>4.«Применение нестандартных методов при решении математических задач» 9 класс</b>	2(56)	2(56)	2(56)					168
Максимальный объем нагрузки		56	56	56					168
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2	2					
<b>Математика</b>	<b>5. «Увлекательная математика» 8 класс</b>	2(56)	2(56)						112
Максимальный объем нагрузки		56	56						112
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2						
<b>Итого:</b>									<b>280</b>
<b>Общественные науки</b>	<b>6.«Человек и общество»</b>	2(56)		-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки		56		-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2		-	-	-		-	
<b>Итого:</b>									<b>56</b>
<b>Общественные науки</b>	<b>7. «Объекты всемирного культурного наследия»</b>	2(56)		-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки		56		-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2		-	-	-		-	
<b>Итого:</b>									<b>56</b>
<b>Итого:</b>									<b>112</b>
<b>Естественно-научная.</b>	<b>«Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии»</b>	2(56)		-	-	-		-	56
<b>Химия</b>									
Максимальный объем нагрузки		56		-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2		-	-	-		-	

<b>Биология</b>	<b>«Биологические аспекты жизни»</b>	2(56)							56
Максимальный объем нагрузки		56	-	-	-	-	-		56
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	-	-	-	-	-		
<b>Итого:</b>		<b>112</b>							
<b>Итого:</b>		<b>812</b>							

3.2. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгограда» по образовательной дополнительной общеразвивающей программе в 2022-2023 учебном году.

1.Продолжительность учебного периода МОУ Гимназии №5

Начало учебного периода-01.10.2022 г.

Окончание учебного периода-30.04.2023г.

Продолжительность учебного периода:7 месяцев (октябрь-апрель)

2.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели- понедельник-суббота

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Расписание  
Занятий групп платных образовательных услуг  
В МОУ Гимназии №5  
С 01.10.2022 по 30 .04.2023

Наименование программы	класс	Время проведения			Место проведения	Учитель
		группа	День недели	время		
1.«Веселый Английский язык»	I класс	Группа А(1ч)	среда	15.30-16.10	3-1	Мирзоян Ш.А.
		Группа В(1ч)	пятница	15.30-16.10	3-1	Мирзоян Ш.А
2.«Применение нестандартных методов при решении математических задач»,9класс	9 класс	Группа 1м9 (2ч)	понедельник	15.00-16.30	3-5	Тимошкина Л.В.
		Группа 2м9 (2ч)	вторник	15.00-16.30		
		Группа 3м9 (2ч)	вторник	15.00-16.30	2-6	Зеленко Т.Ю.

3. «Редактирование текста», 9 класс	9 класс	Группа 1р(2ч) Группа 3р (2ч)	среда среда	15.00-16.30 15.00-16.30	2-4 3-5	Кудряшова Н.И. Жидких А.А.
		Группа 4р(2ч)	суббота	15.00-16.30	2-1	Попова С.С.
4. «Изучаем испанский язык»	5 класс	Группа 1(1ч)	суббота	14.00-14.40	3-1	Веселова В.Д..
5. «Человек и общество»	9 класс	Группа 1(2)ч	пятница	15.00-16.30	2-2	Селюнин С.М.
6.«Объекты всемирного культурного наследия»	9 класс	Группа 1(2)ч	четверг	15.00-16.30	2-12	Арапова С..
7.«Увлекательная математика»	8 класс	Группа 1(2)ч	четверг	15.00-16.30	2-8	Григоровская В.В.
8. «Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии»	9 класс	Группа 1 (2) ч	четверг	15.00-16.30	2-12	Лябина О.Г.
9.«Биологические аспекты жизни»	9 класс	Группа 1 (2) ч	четверг	15.00-16.30	2-3	Назаренко Н.С.

Формы получения платных образовательных услуг – очная.

#### 4. Контроль и оценка эффективности реализации программы.

*Критерии результативности* реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа гимназии в социуме;

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в гимназии через мониторинг;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;

- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

## **5. Ожидаемые результаты реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы**

Планируемые результаты освоения образовательной дополнительной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС общего образования деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения образовательное дополнительной общеразвивающей программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.Метапредметные результаты освоения программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **6.Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной общеразвивающей программы**

### **6.1. Кадровый потенциал**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной **дополнительной общеразвивающей** программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную **дополнительную общеразвивающую** программу.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгограда» по оказанию платных образовательных услуг разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Образовательного учреждения и решением педагогического совета Образовательного учреждения, реализует платные образовательные услуги.

Режим оказания платных образовательных услуг

1. Образовательный процесс организуется с 01.10.2022 по 30.04.2023

2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения:

- Занятия проводятся для учащихся 1- 11 классов с понедельника по субботу
- Занятия состоят из 2 уроков, продолжительность которых составляет: для учащихся 1-х классов 30 минут, для учащихся 2-11 классов 40 минут, перерыв 10 минут.

2. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, лекции.

3. Форма проведения текущей аттестации обучающихся: зачет, устный и письменный опрос, защита творческой работы, презентация проектов, тестирование и др.

3.1.1.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Платных образовательных услуг  
МОУ Гимназии № 5 на 2022-2023 учебный год.  
С 01.10.2022 по 30.04.2023

Образовательная область направленность	Образовательные компоненты	Группы							Всего часов в год
		1	2	3	4				
<b>ПОУ для учащихся 1-11-х классов</b>		1	2	3	4				-
<b>Филология</b>	<b>1.«Веселый английский язык»</b>	2(56)	2(56)						<b>112</b>
Максимальный объем нагрузки		56	56						112
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2						
	<b>2.«Редактирование текста»</b>	2(56)	2(56)	2(56)					<b>168</b>
Максимальный объем нагрузки		56	56	56					168
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2	2					
		1	2	3	4				-
	<b>3. Изучаем</b>	1(28)							<b>28</b>

показатели	Количество 2022-2023
<b>Всего педагогов</b>	12
Педагоги, имеющие образование:	
Высшее всего	12
В т. ч. педагогическое	12
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	8
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	7
Первую	0

## 6.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Программно-методическая оснащенность учебного плана платных дополнительных образовательных услуг МОУ гимназии №5 Ворошиловского района города Волгограда на 2022-2023 учебный год.

Название учебной программы	Наличие учебно-методического обеспечения программы: учебники.
Веселый английский язык	Spotlight starter Учебник Рабочая тетрадь CD, DVD Книга для учителя  Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.01.2004 № 111 Об утверждении федеральных перечней учебников, учебно-методических и методических изданий. г. Москва. Express Publishing Прсвещение 2009

<p>Редактирование текста</p>	<p>Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2013.  Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.- М.: «Айрис-Пресс», 2012.  Стилистика и культура речи Казарина С.Г.Милюк А.В., Усачева М.П. –Ростов- на – Дону «Феникс», 2011.</p> <p>Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.Просвещение 2013.  Коровина В.Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся. – М. Мнемозина, 2013</p> <p>Т.М. Пахнова От предложения - к тексту. От текста – к слову 2012.</p> <p>П.Ф. Ивченков Учимся редактировать 2013.</p> <p>И.Н. Добротина Упражнения по трансформации и моделированию текста 2012.</p> <p>Т.Н. Сокольницкая Текстовые ошибки и их классификация 2011.</p> <p>В.Ю. Башашкина Формирование навыка понимания текста. 2012г.  <b>Литература для учащихся:</b>  Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – М, 2013  Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка – М., 2013.  Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 2012.  Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2013.  Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 2013</p>
<p>Применение нестандартных методов при решении математических задач</p>	<p>1.Л.С.Сагателова. Математика.  Учебные курсы для индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-11 классов. Издательство «Учитель»,2014 год  2.В.Н.Студенецкая,Л.С.Сагателова.  Сборник элективных курсов. Математика 8-9 классы. Издательство «Учитель».2006 год</p>
<p>Объекты всемирного культурного наследия</p>	<p>Африка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2. – М., 2005.  Географический энциклопедический словарь. Географические названия. – М., 2003.  Дмитревский Ю.Д. Туристические районы мира – Смоленск: СГУ, 2000.  Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2.- М., 2003  Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-3. – Ярославль, 2002  Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000.  Советский Союз: Географическое описание в 22 томах. – М., 1967-1982.  Страны и народы: в 20 томах. – М., 2003.  Я познаю мир. Страны и континенты. – М., Астрель, 2000.  Журнал «Вокруг света».  Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 1993.  Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.  Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.  Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным</p>

	местам Земли. М., 1997.
Человек и общество	<p>Рекомендованная литература Для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ « Об образовании».</li> <li>2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- <a href="http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/">http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/</a></li> <li>3. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4.</li> <li>4. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.</li> <li>5. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.</li> <li>6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.</li> <li>7. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.</li> <li>8. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.</li> <li>9. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002</li> <li>10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.</li> <li>11. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.</li> <li>12. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.</li> </ol> <p>Сборники для подготовки заданий для проведения занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2011.</li> <li>2. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2011.</li> <li>3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2012/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2011.</li> </ol> <p>Электронные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - каталог образовательных Интернет-ресурсов</li> <li>3. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал социально - гуманитарное образование</li> <li>4. <a href="http://lib.thewalls.ru/">http://lib.thewalls.ru/</a> - электронная библиотека политической</li> </ol>

	<p>литературы</p> <p>5. <a href="http://www.vmoisto.narod.ru/index.html">http://www.vmoisto.narod.ru/index.html</a> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин</p> <p>6. <a href="http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com">http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&amp;tmpl=com</a> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»</p> <p>7. <a href="http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html">http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html</a> - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2012</p> <p>8. <a href="http://school37k.ucoz.ru/index/lobova_svetlana_anatolevna/0-142">http://school37k.ucoz.ru/index/lobova_svetlana_anatolevna/0-142</a> - страница на сайте МБОУ города Костромы СОШ № 37 учителя истории и обществознания Лобовой С.А.</p>
<p>Увлекательная математика</p>	<p>1. Виленкин Н., Потапов В. Задачник-практикум по теории вероятностей с элементами комбинаторики и математической статистики (<a href="http://math-portal.ru/vilenkinnaumyaakov1">http://math-portal.ru/vilenkinnaumyaakov1</a>)</p> <p>2. Кочагин В.В., Алгебра: 9 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2007</p> <p>3. Пичурин Л.Ф. «За страницами алгебры», Москва: Просвещение, 1990.</p> <p>4. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В. Кузнецова, Е.А. Бунимович и др. – 5-е и послед. Изд. – М.: Дрофа, 2000.</p> <p>5. Талицкий и М.Л. др. «Сборник задач по алгебре для 8-9 классов». Учебное пособие для учащихся. Москва: Просвещение, 1999.</p> <p>6. Глейзер. Г.И. «История математики в школе VII – VIII Кл.». Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982</p> <p>7. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи: Кн. Для учащихся ст. классов сред.шк. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>8. Шарыгин И.Ф. Математика. Для поступающих в Вузы: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 1997</p> <p>9. Шевкин А.В. Текстовые задачи: 7 – 11 классы: Учебное пособие по математике. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2003</p> <p>10. Шевкин А.В. Обучение решению текстовых задач в 5 – 6 классах: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2001</p> <p>11. Яценко И.В., Семенов А.В., Захаров П.И.. ГИА 2009, Алгебра. Тематическая рабочая тетрадь. 9 класс (новая форма) – М.: Издательство «Экзамен», МЦНМО, 2009</p> <p><b>Электронная поддержка курса:</b></p> <p>Комплект цифровых образовательных ресурсов на сайте "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"</p> <p>Официальный сайт И.И. Зубаревой, А.Г. Мордкович <a href="http://www.zimag.narod.ru">www.zimag.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://uchportal.ru/load/0-2">http://uchportal.ru/load/0-2</a></p> <p><a href="http://karmanform.ucoz.ru/index/0-19">http://karmanform.ucoz.ru/index/0-19</a></p> <p><a href="http://www.uroki.net/docmat.htm">http://www.uroki.net/docmat.htm</a></p>
<p>«Изучаем</p>	<p><b>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</b></p>

испанский язык»	<p><b>учащихся.</b></p> <p>Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям:  Gelabert M.J. Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. A1-A2. Edinumen, 2013  Moreno C., Moreno V., Zurita P., Avance. Curso de español nivel elemental y básico-intermedio. A1-A2.- SGEL, 2012  Нуждин Г. Español vivo. Учебник современного испанского языка.- Изд-во "АЙРИС-Пресс", 2008</p> <p>Демонстрационные пособия:  Блюда испанской кухни (в рамках проведения конкурса испанской кухни)  Видео- и аудиоматериалы (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)  Общение с носителями язык  Экранно-звуковые пособия  Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  Видеофильмы, соответствующие тематике.  Информационно-коммуникативные средства  Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам  Компьютерные словари  Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)  Технические средства обучения  компьютер  • Проектор  Учебно-практическое оборудование  • Классная доска  • приспособлений для крепления постеров и таблиц  • Экспозиционный экран</p> <p><b>И ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b></p> <p>Учебная литература:  Angel Felices, María Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economía española y latinoamericana. –Madrid, 2003  Aprendo jugando. Авторы: Fina Garcia Naranjo y Concha Moreno Garcia, из-во Yedra, Madrid, 2008  Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009  Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. Edelsa, 2011  Gramática de uso español. Ramon Palencia. España 2007  Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. – Madrid, 2003  Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta edición, 2008  Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros. Editorial SM, 2012  Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия:</p>
-----------------	--

	<p>Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012</p> <p>Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010</p> <p>Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. - Изд-во "Каро". - СПб, 2013</p>
«Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии»	<p>И.Н. Новашинский</p> <p>Органическая химия (профильный уровень)10 класс, М., «Русское слово» 2012,Л.И.Асанова «Химия -тематические тестовые задания 10-11-й класс (для подготовки к ЕГЭ, Ярославль, Академия развития, 2010</p> <p>А.А.Каверина, Ю.Н.Медведев</p> <p>Сборник задач и упражнений по химии, М., «Эксмо»,2009</p> <p>Н.Е. Кузьменко «Сборник задач и упражнений по химии (школьный курс) , М., «Оникс 21 век», «Мир и Образование»,2003,</p> <p>Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко</p> <p>Сборник задач по химии М., Новая Волна» Оникс,1999г., П.А.Оржековский, Н.Н. Богданова Химия – сборник заданий М.,ЭКСМИЦ,2013</p>
«Биологические аспекты жизни»	<p>Биология: 8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В.С. Кучменко.-М.:Вентана- Граф, 2015.- 336 с.:ил.</p> <p>Биология: 7 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко;под ред. И. Н. Пономаревой.-М.:Вентана- Граф, 2014.-272 с.:ил.</p> <p>Биология: 9 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова,Н. М. Чернова;под ред. И. Н. Пономаревой.-М.:Вентана- Граф, 2014.-240 с.:ил.</p> <p>.Биология для поступающих в ВУЗы:учебное пособие/ Л. В. Камлюк, Н. А. Лемеза, Н. Д. Лисов.-Минск:ЮниПрессМаркет, 2015.-656 с.</p> <p>ОГЭ 2017.Биология: тренировочные задания/ Г. И. Лернер.-Москва: Эксмо, 2016.-160 с.</p> <p>Общая биология.9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания/ сост.М. В. Высоцкая.-Волгоград: Учитель,2008.-240 с.:ил</p> <p>Биология 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ А. А. Кириленко, С. И. Колесников.-Изд.3-е, дополн.-Ростов н/Д:Легион, 2012.-256</p> <p>Калинина А.А.Поурочные разработкипо биологии.6(7) класс.-М.:Вако, 2005.- 352 с.</p> <p>Маш Р.Д.,Драгомилов А.Г.Биология 8 класс: Методическое пособие . -2-е изд., дораб.-М.:Вентана-Граф, 2005.-288 с.</p>

### 6.3.Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе

Использование проектирования и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроках в гимназии выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания - это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. **Цель исследовательского метода** - «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

**Исследовательская деятельность в программах социальнопедагогической направленности предполагает задания исследовательского характера**, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится как индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знаний, так и с группой учащихся. Такая деятельность предполагает и развивает достаточно высокий уровень сформированности таких умений как:

- работать с контентом;
- уметь ставить цели, задачи;
- выделять предмет исследования;
- делать выводы, заключение;
- сопоставлять факты;
- обдуманно излагать свои мысли;
- получать, передавать информацию;
- работать с источниками;
- выступать с докладами.

**Метод проектов** является одним из эффективных средств обучения. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Кейс-технологии.

Применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. Это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников. Очень часто они не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, опубликованной в Сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации. В данном случае весьма перспективным методом и большим помощником в работе и является кейс-технология.

**Кейс** (от англ. *case* - случай, обстоятельство) - совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная



особенность - описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс - это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, т.е. она предназначена для развития у учащихся умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны учащихся. Здесь важен не конечный результат, а сам процесс получения знаний. В рамках традиционного метода учитель играет роль ментора, наставника, тогда как при применении кейс-технологии он выступает как наблюдатель (слушатель).