

СОГЛАСОВАНА
Совет Гимназии
(протокол № 5 от 30.08.2024г.)
Председатель Совета Гимназии


Д.А.Соколов

УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МОУ Гимназии № 5
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гимназии № 5
приказ от 30.08.2024г. №
М.А.Железнякова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Волгоград 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный график учебного процесса
4. Контроль и оценка эффективности реализации программы
5. Ожидаемые результаты реализации образовательной
дополнительной общеразвивающей программы
6. Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной
общеразвивающей программы
 - 6.1. Кадровый потенциал
 - 6.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса
учебной литературой
 - 6.3. Применение инновационных методов и технологий
обучения в образовательном процессе.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с изменениями от 04.08.2023г.

2. «Санитарно эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

3. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441.

5. Лицензией на право образовательной деятельности № 225, выдана 25мая 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области.

6. Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 Ворошиловского района Волгограда».

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Платные образовательные услуги МОУ «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгоград» оказываются в рамках образовательной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся 1-11-х классов с **целью удовлетворения их познавательных потребностей.**

Цель деятельности:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Основные задачи:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству.
- формирование общей культуры

При организации системы дополнительного образования в гимназии используются следующие принципы обучения:

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса

Целеполагающей основой построения образовательной дополнительной общеразвивающей программы платных образовательных услуг является социально-

педагогическая направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа платных образовательных услуг вовлекает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, определяющую ее предметно-тематическое содержание по направлению:

- социально-педагогическому.

При проектировании задач учтена специфика МОУ Гимназии № 5 как учреждения с углубленным изучением английского языка, русского языка и литературы, так и реализация региональных инновационных площадок ««Проектирование системы становления лингвокультурологической компетентности участников образовательного процесса гимназии» и «Проектирование школы классического образования "Elite" в условиях сети, объединяющей сетевое пространство инновационных учреждений г.Волгограда.

Все перечисленные особенности деятельности МОУ Гимназии № 5 были учтены при проектировании конкретных задач, среди которых можно выделить следующие:

- обеспечение соответствия дополнительной общеразвивающей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной дополнительной общеразвивающей программы обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования,

центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Содержательный раздел

Дополнительные образовательные программы способствует развитию творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и делать выводы. Программы данного направления дают возможность формировать образное мышление и материалистическую картину мира.

I. Характеристика платных образовательных услуг.

1. Применение нестандартных методов при решении математических задач

Курс дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, в том числе необходимых при сдаче выпускного экзамена.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов.

Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.

2. Редактирование текста

Данный курс рассчитан для углубленного изучения курса русского языка и для продолжения работы учащихся 9 класса по редактированию и анализу текста.

Редактирование – один из видов работы над текстом, направленный на совершенствование написанного. Правильная организация письменной речи – важное речевое умение, формирование которого предполагается программой развития речи.

Развить речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей человека. Важно, чтобы ученики поняли: процесс совершенствования речи происходит в течение всей жизни человека: создание текста, работа

над совершенствованием написанного – это творческий процесс, опирающийся не только на знания, но и на языковое чутьё, чувство языка. Одним это чувство дано при рождении, другим надо его развивать и постоянно совершенствовать. Курс предполагает продолжение работу с учащимися по редактированию и анализу текста в качестве отработки навыков редакторского анализа.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

3. Человек и общество.

Данный курс предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса. Подготовка учащихся 9 классов к успешному освоению обществоведческого материала через актуализацию знаний по основным темам школьного материала.

Курс «Человек и общество» поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и умений для дальнейшего обучения в старшей школе, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации.

Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

4. Объекты всемирного культурного наследия

Данный курс призван развить интересы к данной области знаний и повлиять в будущем на выбор профессиональной деятельности.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что-то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащиеся заинтересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Данный курс на основе физических и социально-экономических закономерностей позволяет сформировать представления об объектах всемирного культурного наследия человечества в различных регионах мира, в России и Волгоградской области

5. Способы и методы решения стандартных и комбинированных задач по химии.

Курс «Способы и методы решения стандартных и комбинированных задач по химии» предназначен для учащихся 9-11 классов, носит предметно - ориентированный характер и практическую направленность, т.к. предназначен не столько для формирования новых химических знаний, сколько для развития умений и навыков решения расчетных задач различных типов.

Программа согласована на научно-методическом Совете гимназии.

Данный курс связан с профильным курсом химии среднего общего образования, а также с курсами математики (составление пропорций, алгебраические уравнений) и физики (газовые законы).

Химическое содержание части задач, предложенных программой курса, выходит за рамки базового уровня, т.к. предполагает, что курс выберут школьники, серьёзно интересующиеся химией и планирующие по завершению обучения в школе сдать основной государственный экзамен.

6. Веселый английский язык

Программа дополнительного иноязычного образования в частности рабочая программа курса «Веселый английский» способствует развитию коммуникативных и познавательных способностей обучающихся, их речи, формированию общеучебных умений и навыков, культуры общения, расширению лингвистического кругозора. Обучение английскому языку на раннем этапе способствует адаптации обучающихся к иноязычной речи, преодоление психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

Более раннее включение младшего школьника в процесс иноязычного языкового общения является целесообразным в условиях подготовки к реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Так как по своей природе младший школьник воспринимает мир целостно, эмоционально и активно, то это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), что дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

7.Стилистика .Культура речи.

Стилистика, позволяющая углублённо изучать русский язык в сфере функционирования, – учебная дисциплина с ярко выраженной внутриспредметной связью и межпредметной связью в области филологии, а также со всем циклом школьных предметов, так как она совершенствует речевую культуру обучающихся.

Подбор дидактического материала осуществляется с учётом его коммуникативной ценности. Отсюда и особенный характер заданий и упражнений: аналитические упражнения, направленные на усвоение знаний по стилистике, упражнения конструктивного характера, направленные на выработку речевых умений и навыков, коммуникативные упражнения, направленные на выработку умений по составлению собственных текстов, работа со справочной литературой.

В процессе реализации данной программы могут быть использованы следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

3. Организационный раздел

II. Организация платных образовательных услуг.

1. Применение нестандартных методов при решении математических задач (9классы)

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;;

Учебный план включает 64 учебных часов;

План набора: 6 групп, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 8 месяцев (сентябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

На курсах работают высококвалифицированные преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию.

2. Редактирование текста

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;

Учебный план включает 64 учебных часа;

План набора: 7 групп, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 8 месяцев (сентябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляют педагоги, имеющие высшую и имеющий профильное образование по указанной дисциплине.

3.Человек и общество.

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 14-15 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную

категорию.

4. Объекты всемирного культурного наследия

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 2 группы, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

5. Способы и методы решения стандартных и комбинированных задач по химии

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 15-16 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

6. Веселый английский язык (1 классы)

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 7 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 2 группы, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом для УМК Starlight-starter.

На курсах работает высококвалифицированный преподаватель, имеющий профильное образование по указанной дисциплине.

7. Стилистика. Культура речи. (11 классы)

Направление платной образовательной деятельности: социально-педагогическая;

Возрастная категория потребителей: дети в возрасте 16-17 лет;

Учебный план включает 56 учебных часов;

План набора: 1 группа, с наполняемостью 10 чел. в группе;

Продолжительность курса: 7 месяцев (октябрь - апрель);

Учебные кабинеты, оборудованы методическими пособиями, современной техникой для прослушивания аудиозаписей, просмотра DVD фильмов, интерактивные доски с обучающим интерактивным материалом.

Преподавание осуществляет педагог, имеющий высшую квалификационную категорию.

категорию.

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгограда» по оказанию платных образовательных услуг разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава Образовательного учреждения и решением педагогического совета Образовательного учреждения, реализует платные образовательные услуги.

Режим оказания платных образовательных услуг

1. Образовательный процесс организуется с 16.09.2024 по 30.04.2025

2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и Устава образовательного учреждения:

- Занятия проводятся для учащихся 1- 11 классов с понедельника по субботу
- Занятия состоят из 2 уроков, продолжительность которых составляет: для учащихся 1-х классов 30 минут, для учащихся 2-11 классов 40 минут, перерыв 10 минут.

2. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, лекции.

3. Форма проведения текущей аттестации обучающихся: зачет, устный и письменный опрос, защита творческой работы, презентация проектов, тестирование и др.

3.1.1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Платных образовательных услуг
МОУ Гимназии № 5 на 2024-2025 учебный год.
С 16.09.2024 по 30.04.2025

Образовательная область направленность	Образовательные компоненты	Группы								Всего часов в год
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ПОУ для учащихся 1-11-х классов		1	2	3	4	5	6	7	8	-
Филология	1.«Редактирование текста»	2(64)	2(64)	2(64)	2(64)	2(64)	2(64)	2(64)		448
Максимальный объем нагрузки		64	64	64	64	64	64	64		448
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2	2	2	2	2	2		
	2. «Стилистика. Культура речи»	2(56)								56
Максимальный объем нагрузки		56								56
Максимальный объем нагрузки (часы в		2								

неделю)									
	3. «Веселый английский язык»	2(56)	2(56)						112
Максимальный объем нагрузки		56	56						112
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2						
Итого :		616							

Математика	4.«Применение нестандартных методов при решении математических задач» 9 класс	2(64)	2(64)	2(64)	2(64)				
Максимальный объем нагрузки		64	64	64	64				
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2	2	2				
Итого:		256							
Общественные науки	5.«Человек и общество»	2(56)	2(56)	-	-	-		-	112
Максимальный объем нагрузки		56	56	-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2	-	-	-		-	
Общественные науки	6. «Объекты всемирного культурного наследия»	2(56)	2(56)	-	-	-		-	112
Максимальный объем нагрузки		56	56	-	-	-		-	112
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2	2	-	-	-		-	
Итого:		224							
Естественно-научная. Химия	7. «Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии»	2(56)		-	-	-		-	56
Максимальный объем нагрузки		56		-	-	-	-		56
Максимальный объем нагрузки (часы в неделю)		2		-	-	-			
Итого:		56							
Итого:		1152							

3.2. Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 Ворошиловского района Волгограда» по образовательной дополнительной общеразвивающей программе в 2023-2024 учебном году.

1. Продолжительность учебного периода МОУ Гимназии №5

Начало учебного периода-16.09.2024 г.

Окончание учебного периода-30.04.2025г.

Продолжительность учебного периода для курсов :

1.« Редактирование текста» 9 класс, «Применение нестандартных методов при решении математических задач» 9 класс -8 месяцев (сентябрь-апрель).

2.«Человек и общество» 9класс, «Объекты всемирного культурного наследия» 9 класс, «Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии» 9 класс, -7 месяцев (октябрь-апрель), «Стилистика.Культура речи», «Веселый английский язык» -7 месяцев (октябрь-апрель)

2.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели- понедельник-суббота

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Расписание
Занятий групп платных образовательных услуг
В МОУ Гимназии №5
С 16.09.2024 по 30 .04.2025

Наименование программы	класс	Время проведения			Место проведения	Учитель
		группа	День недели	время		
1.«Применение нестандартных методов при решении математических задач»,9класс (С 16.09.2024)	9 класс	Группа 3м9 (2Ч)	Вторник	15.00-16.30	3-5	Тимошкина Л.В.
		Группа 1м9 (2Ч)	Четверг	15.00-16.30		
		Группа 2м9 (2Ч)	Понедельник	15.00-16.30	2-8	Григоровская В.В.

		Группа 4м9 (2ч)	Четверг	15.00-16.30	2-6	Зеленко Т.Ю.
2. «Редактирование текста», 9 класс (С 16.09.2024)	9 класс	Группа 1р(2ч)	Вторник	15.00-16.30	2-3	Бибарцева А.В
		Группа 2р (2ч)	Суббота	15.00-16.30		
		Группа 3р (2ч)	Вторник	15.00-16.30	2-4	Кудряшова Н.И
		Группа 4р(2ч)	Пятница	15.00-16.30		
Группа 5р(2ч)	Среда	15.00-16.30	2-1	Попова С.С.		
Группа 6р(2ч)	Суббота	15.00-16.30				
		Группа 7р(2ч)	Вторник	15.00-16.30	2-5	Шереметова Е.В
3. «Человек и общество» (С 01.10.2024)	9 класс	Группа 1(2)ч Группа 2 (2)ч	Среда Пятница	15.00-16.30	3-8 2-2	Дубачева С.В. Селюнин С.М.
4.«Объекты всемирного культурного наследия» (С 01.10.2024)	9 класс	Группа 1(2ч) Группа 2(2ч)	Пятница Суббота	15.00-16.30	3-6	Мусина О.А.
5. «Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии» (С 01.10.2024)	9 класс	Группа 1 (2) ч	четверг	15.00-16.30	2-12	Лябина О.Г.
6.«Веселый английский язык» (С 01.10.2024)	1 класс	Группа 1 (2) ч	Пятница	15.40-16.50	3.2	Кожевникова Д.Е.
7. «Стилистика. Культура речи» (С 01.10.2024)	11 класс	группа 1(2ч)	Четверг	15.00-16.30	3-4	Кудряшова Н.И.

Формы получения платных образовательных услуг – очная.

4. Контроль и оценка эффективности реализации программы.

Критерии результативности реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- удельный вес детей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа гимназии в социуме;

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в гимназии через мониторинг;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

5. Ожидаемые результаты реализации образовательной дополнительной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения образовательной дополнительной общеразвивающей программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС общего образования деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей

перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения образовательное дополнительной общеразвивающей программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

6. Ресурсное обеспечение образовательной дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Кадровый потенциал

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной **дополнительной общеразвивающей** программой гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную **дополнительную общеразвивающую** программу.

показатели	Количество 2024-2025
Всего педагогов	11
Педагоги, имеющие образование:	
Высшее всего	11
В т. ч. педагогическое	11
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	10
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	10

6.2.Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Программно-методическая оснащенность учебного плана платных дополнительных образовательных услуг МОУ гимназии №5 Ворошиловского района города Волгограда на 2024-2025 учебный год.

Название учебной программы	Наличие учебно-методического обеспечения программы: учебники.
Редактирование текста	<p align="center">Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2013. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б.- М.: «Айрис-Пресс», 2012. Стилистика и культура речи Казарина С.Г.Милюк А.В., Усачева М.П. –Ростов-на –Дону «Феникс», 2011.</p> <p>Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. – М.Просвещение</p>

	<p>2013. Коровина В.Я. От упражнений к системе совершенствования речи учащихся. – М. Мнемозина, 2013</p> <p>Т.М. Пахнова От предложения - к тексту. От текста – к слову 2012.</p> <p>П.Ф. Ивченков Учимся редактировать 2013.</p> <p>И.Н. Добротина Упражнения по трансформации и моделированию текста 2012.</p> <p>Т.Н. Сокольническая Текстовые ошибки и их классификация 2011.</p> <p>В.Ю. Башашкина Формирование навыка понимания текста. 2012г. Литература для учащихся: Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – М, 2013 Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка – М., 2013. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 2012. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2013. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 2013</p>
<p>Применение нестандартных методов при решении математических задач</p>	<p>1.Л.С.Сагателова. Математика. Учебные курсы для индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-11 классов. Издательство «Учитель»,2014 год 2.В.Н.Студенецкая,Л.С.Сагателова. Сборник элективных курсов. Математика 8-9 классы. Издательство «Учитель».2006 год</p>
<p>Объекты всемирного культурного наследия</p>	<p>Африка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2. – М., 2005. Географический энциклопедический словарь. Географические названия. – М., 2003. Дмитревский Ю.Д. Туристические районы мира – Смоленск: СГУ, 2000. Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Т. 1-2.- М., 2003 Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 1-3. – Ярославль, 2002 Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М., 2000. Советский Союз: Географическое описание в 22 томах. – М., 1967-1982. Страны и народы: в 20 томах. – М., 2003. Я познаю мир. Страны и континенты. – М., Астрель, 2000. Журнал «Вокруг света». Конвенции об охране Всемирного культурного и природного наследия. (Международные нормативные акты ЮНЕСКО). М., 1993. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе. Планета чудес и загадок. Большое путешествие по самым удивительным местам Земли. М.,1997.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса Для учителя</p>

1. Закон РФ « Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
3. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4.
4. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 1.
5. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.
6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.
7. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.
8. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.
9. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.
11. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
12. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.

Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2011.
2. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2011.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2012/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2011.

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть

	<p>творческих учителей»</p> <p>7. http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2012</p> <p>8. http://school37k.ucoz.ru/index/lobova_svetlana_anatolevna/0-142 - страница на сайте МБОУ города Костромы СОШ № 37 учителя истории и обществознания Лобовой С.А.</p>
«Способы решения стандартных и комбинированных задач по химии»	<p align="center">Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p>И.Н. Новашинский Органическая химия (профильный уровень)10 класс, М., «Русское слово» 2012, Л.И. Асанова «Химия -тематические тестовые задания 10-11-й класс (для подготовки к ЕГЭ, Ярославль, Академия развития, 2010 А.А.Каверина, Ю.Н.Медведев Сборник задач и упражнений по химии, М., «Эксмо»,2009 Н.Е. Кузьменко «Сборник задач и упражнений по химии (школьный курс)», М., «Оникс 21 век», «Мир и Образование»,2003, Г.П. Хомченко, И.Г. Хомченко Сборник задач по химии М., Новая Волна» Оникс,1999г., П.А.Оржековский, Н.Н. Богданова Химия – сборник заданий М.,ЭКСМЦ,2013</p>
Веселый английский язык	<p align="center">Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Spotlight starter Учебник Рабочая тетрадь CD, DVD Книга для учителя</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15.01.2004 № 111 Об утверждении федеральных перечней учебников, учебно- методических и методических изданий. г.Москва.Express Publishing Прсвещение 2014</p>
Стилистика. Культура речи	<p align="center">Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> <p><i>Для учащихся</i></p> <p>1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.</p> <p>3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.</p> <p>4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.</p>

5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
7. Сенина Н.А. и др. «Русский язык. Нормы речи. Заговоры, чтобы я тебя увидел.» - Ростов-на-Дону, 2013 г.

Для учителя

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) образования по русскому языку. - //Официальные документы в образовании, 2004, №5.
2. Вартапетова С.С. Стилистика русского языка (для 10-11 классов школ с углублённым изучением русского языка). - // Программы для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. -М.,2008.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
6. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Перспектив», 2007.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

6.3. Применение инновационных методов и технологий обучения в образовательном процессе

Использование проектирования и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

В качестве основного средства организации исследовательской работы на уроках в гимназии выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания - это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью

которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. **Цель исследовательского метода** - «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия.

Исследовательская деятельность в программах социальнопедагогической направленности предполагает задания исследовательского характера, которые учащиеся выполняют в рамках своих тем и проводится как индивидуально с отдельными учащимися, имеющими наиболее ярко выраженный интерес к той или иной области знаний, так и с группой учащихся. Такая деятельность предполагает и развивает достаточно высокий уровень сформированности таких умений как:

- работать с контентом;
- уметь ставить цели, задачи;
- выделять предмет исследования;
- делать выводы, заключение;
- сопоставлять факты;
- обдуманно излагать свои мысли;
- получать, передавать информацию;
- работать с источниками;
- выступать с докладами.

Метод проектов является одним из эффективных средств обучения. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Кейс-технологии.

Применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия — зрительного, слухового, тактильного. Это может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам учеников. Очень часто они не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, опубликованной в Сети, испытывают трудности в нахождении необходимых ресурсов, попадают под влияние негативной информации. В данном случае весьма перспективным методом и большим помощником в работе и является кейс-технология.

Кейс (от англ. *case* - случай, обстоятельство) - совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность - описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс - это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на научение, а не изучение чего-либо, т.е. она предназначена для

развития у учащихся умений самостоятельно принимать решения и находить правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы. Данный метод предполагает созидание, творческий подход и креативность со стороны учащихся. Здесь важен не конечный результат, а сам процесс получения знаний. В рамках традиционного метода учитель играет роль ментора, наставника, тогда как при применении кейс-технологии он выступает как наблюдатель (слушатель).

